

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования КОГОАУ СШ г. Лузы (далее Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа разработана на основании требований следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», 2009г.;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (в новой редакции);
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761);
- «ФГОС. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования».¹
- «Фундаментальное ядро содержания общего образования».²
- «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России».³
- Примерная программа воспитания и социализации обучающихся.⁴ »;
- Международной конвенцией «О правах ребенка»;
- «Всеобщей декларацией прав человека»;
- Гражданским кодексом РФ;
- «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от «17» декабря 2010 г. № 1897). – [Электронный ресурс] - <http://standart.edu.ru/>

²Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред.В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2011. — 79 с. — (Стандарты второго поколения).

³Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России – [Электронный ресурс] - <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>.

⁴ Примерная программа воспитания и социализации обучающихся // **Примерная** основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. С. — 342 с. — (Стандарты второго поколения).

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры;
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, направленного на создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, класса, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности; приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов;
- сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Настоящая программа ориентирована на воспитание и социализацию подростков, психологические особенности которых свидетельствуют о личной нестабильности, особой форме самосознания, проявления чувства взрослости, нестабильной самооценке, которая чаще складывается под воздействием сверстников и взрослых, углублении в свой собственный внутренний мир.

В школе созданы условия для духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Предполагается, что данная программа будет продолжением программы «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального образования».

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

В программе отражаются:

- цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;
- содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
- основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
- модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;
- описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, спонсорство и т. п.);
- критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);
- методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно- нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

- **воспитание** – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания и духовно- нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;
- **духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- воспитание создает условия для **социализации (в широком значении) и сочетается с социализацией (в узком значении)**; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации: «Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство республиканской формой правления» (Гл. I, ст.1); «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст.2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст.7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст.8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования; ...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: **патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... **формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания**» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание модели выпускника школы.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Современный подросток находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем чётких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях осуществления ведущей деятельности подростка усиливается конфликт между характером усвоения подростком знаний и ценностей в школе и вне школы, который меняет структуру мышления подростков, их самосознание и миропонимание, ведёт к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни.

Переоценка ориентаций воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель, фактического отсутствия форм совместной со взрослыми, молодёжью социально ориентированной деятельности, девальвации традиционных ценностей произошли существенные изменения в системе отношения подростка к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Значительно снизилась ценность других людей и степень участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование самого себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Воспитательный процесс обучающихся основной школы должен активно противодействовать этим негативным тенденциям. Прежде всего, необходим переход от воспитательной работы, построенной на наборах воспитательных технологий по проведению в основном в рамках дополнительного образования отдельных мероприятий, не связанных с содержанием деятельности подростка в образовательном учреждении, семье, группе сверстников, в обществе, в его социальном и информационном окружении, к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, направленному на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

В основе воспитания и социализации обучающихся лежат следующие принципы:

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательной организации. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;

- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры - принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

- **Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.
- **Ценностный принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Ценностный принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.
- **Принцип следования примеру.** Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.
- **Принцип диалогического общения.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.
- **Принцип идентификации.** Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм – происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои

лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

- **Принцип полисубъектности.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.
- **Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание – это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.
- **Системно-деятельностный принцип.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей и прародителей; общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания. Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни:*

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;

- включающего **урочную и внеурочную, общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;**
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Соблюдая преемственность с ООП начального общего образования, в основной школе мы так же выделяем основные направления деятельности образовательной организации по духовно- нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культурологическое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

По направлениям духовно-нравственного воспитания определены задачи, которые образно отражают цели развития нравственного духовного мира обучающихся основного общего образования.

№	Направление духовно-нравственного воспитания	Задачи духовно-нравственного воспитания	Ценности
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности).	любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и

			национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества совесть, долг, справедливость, доверие,
2	Нравственное и духовное воспитание	<p>Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды).</p> <p>Информирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие мотивации и способности к духовно-нравственному формированию самосовершенствованию; ➤ позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации). 	духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика, толерантность.
3	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	<p>Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; ➤ формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; ➤ овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; ➤ создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; 	уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; ➤ совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); ➤ информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; ➤ использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). 	
4	Интеллектуальное воспитание	<p>Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к интеллектуальной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и интеллектуального развития личности; ➤ формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; ➤ овладение опытом организации и реализации учебно-исследовательских проектов; ➤ формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни. 	образование, истина, интеллект, наука , интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.
5	Здоровьесберегающее воспитание	<p>Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору 	здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая

		<p>индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; ➤ формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; ➤ овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; ➤ профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; ➤ убежденности в выборе здорового образа жизни; ➤ формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам, ограничивающим свободу личности. 	культура и спорт
6	Социокультурное и медиакультурное воспитание	<p>Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере социокультурных и медиакультурных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнёрство»; ➤ развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве); ➤ формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве; ➤ формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России. 	миролюбие, гражданское согласие, социальное партнёрство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир
7	Культурологическое и эстетическое	Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства:	

	воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; ➤ развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; ➤ развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; ➤ воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; ➤ развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности. 	
8	Правовое воспитание и культура безопасности	<p>Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; ➤ социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; ➤ приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; ➤ формирование антикоррупционного сознания; ➤ формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством. 	<p>правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде</p>
9	Воспитание семейных ценностей	<p>Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.</p>	<p>семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших</p>
10	Формирование	Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере коммуникативной	русский язык, языки

	коммуникативной культуры	<p>культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире; ➤ формирование знаний в области в области современных средств коммуникации и безопасности общения; ➤ формирование дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию. 	народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение
11	Экологическое воспитание	<p>Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; ➤ необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения. 	родная земля; заповедная природа ; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений; указаны виды деятельности и формы занятий с обучающимися; определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями; обозначены планируемые результаты, пути реализации мероприятий каждого направления.

Формы работы:

1. *беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии, туристические походы* с ориентацией на актуальные для школьников моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия;
2. *конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, студии, презентации, выставки, кружки* максимально нацелены не на выявление «лучших» и «проигравших», а на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи и т.п.;

3. *полезные добрые дела*: акции помощи, проекты – решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для определённой аудитории: младшие, ветераны, люди с ограниченными возможностями и т.п.;
4. *ситуации решения моральных проблем* – целенаправленно созданные педагогом должны ставить ученика, группу учеников перед необходимостью сделать моральный выбор в неоднозначной противоречивой ситуации реальной практической деятельности.

Новые эффективные педагогические технологии создают условия, инициирующие действия обучающихся: информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии; проективные и деятельностные технологии; креативные технологии; игровые технологии: имитационные; операционные; исполнение ролей; «деловой театр»; психодрама и социодрама; технологии личностно-ориентированного воспитания, этнопедагогические технологии, диалог культур, форум; дискуссия; программа саморазвития, тренинги, коучинг и др.

Направление 1. Гражданско-патриотическое

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; совесть, долг, справедливость, доверие.

Содержание:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Виды деятельности и формы занятий:

№	Виды деятельности	Формы занятий
1	Изучение Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей граждан России,	<p><u>1. Урочная деятельность.</u> 5-7кл.- уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы. 8-9кл.- уроки обществознания, истории, литературы.</p> <p><u>2. Внеурочная деятельность.</u> <u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> 5-6кл.- Цикл бесед «Государственная символика России» 7-9 кл.- Цикл бесед «Правовая культура - что это?»</p>

	<p>политического устройства Российского государства, его институтов, их роли в жизни общества, символов государства</p>	<p>5-9кл.-Циклы классных часов «Я-гражданин России», «Мои права и обязанности» 5-9кл.- Сюжетно-ролевая игра «Правовой перекресток» 5-9кл.- конкурсная игра, посвященная 23 февраля. 5-9кл.- «Дни воинской славы» -27 января, 2февраля, 9 мая, 9 декабря и др. <u>2.2 Объединения дополнительного образования детей</u> 5-9кл. ➤ кружок «Колесо истории» (создание школьного музея); ➤ кружок «Юный турист»; ➤ деятельность военно-патриотического клуба «Русь»; ➤ проект «Моя газета» мастер-классы; самостоятельное изучение тематических ресурсов Интернет; практическое создание тематических видеофильмов;) <u>3. Внешкольная деятельность</u> 5-9кл.- реализация проектов социальной направленности(социальное партнёрство.) 5-9 кл. – ежегодное участие в районных, территориальных, областных, всероссийских конкурсах. 5-9 кл.- участие в районных акциях, играх ,круглых столах (по плану ДДТ г. Лузы, отдела образования, отдела культуры, Северо-Западного округа). 5-9 кл.- турпоездки</p>
2	<p>Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина</p>	<p>(в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин). <u>1.Урочная деятельность.</u> 5-7кл.- уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы, ОКГид 8-9кл.-уроки обществознания, истории, литературы, ОКГид <u>2.Внеурочная деятельность.</u> <u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> 5-9кл.-Цикл бесед «Жизнь замечательных людей» 5-7 кл. Книжные выставки, посвященные юбилеям прославленных людей. 5-9 кл.- День памяти. «Спасибо деду за Победу!». 9 мая 5-9 кл.- День памяти «Мы помним, мы гордимся» 27 января 5-9 кл. Уроки мужества. « В жизни всегда есть место подвигу». 5-9кл.- Военно-спортивная игра «Зарница» 5-6кл.- Исторические викторины <u>2.2 Объединения дополнительного образования детей</u> 5-9кл. ➤ кружок «Колесо истории» (создание школьного музея); ➤ кружок «Юный турист»;</p>

		<p>➤ деятельность военно-патриотического клуба «Русь»; <u>Объединение «Юная Россия»</u> 5- 9кл. Тематические уроки Мужества. Уроки правовых знаний. Оформление тематических выставок и альбомов. Участие в спортивно-патриотических играх «Зарница», спортивные соревнования и др. <u>3. Внешкольная деятельность</u> 5-9кл.- Проект «Письмо солдату». Рассылка писем. 5-9кл. Организация проведения мероприятий, посвященных памяти снятия блокады Ленинграда 5-9кл. Участие в акции «Вахта памяти» ко Дню Победы.</p>
3	<p>Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России</p>	<p>(беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение учебных дисциплин в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам). <u>1. Урочная деятельность.</u> 5-8кл.- уроки истории, музыки, ИЗО, литературы, ОКГид, технологии, географии 8-9 кл.-уроки истории, литературы, географии, ОКГид <u>2. Внеурочная деятельность.</u> <u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> 5-9 кл. Цикл бесед «Уроки народной культуры». 5-9 кл Работа кинозала. Цикл «Ты Россия моя, дорогие края!». Просмотр документальных, учебных и художественных фильмов. 6-7 кл. «Праздник осени» для 1кл. 7-8-кл. «В гостях у сказки» для 3-4кл. 5-9 кл. Новогодние представления для начальной школы. 5-8кл Конкурс рисунков «Красота вокруг нас» 5-8 кл. Выставка работ учащихся по декоративно прикладному искусству. <u>2.2 Объединения дополнительного образования детей</u> Детские объединения при ДДТ г. Лузы. <u>3. Внешкольная деятельность</u> Празднование «Масленицы» Цикл туристических поездок Цикл музейных экскурсий</p>
4	<p>Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны,</p>	<p><i>(классные часы, беседы, фильмы, праздники)</i> <u>1. Урочная деятельность.</u> 5-8кл.- уроки истории, музыки, ИЗО, литературы, ОКГид, технологии, географии 8-9 кл.-уроки истории, литературы, географии, ОКГид <u>2. Внеурочная деятельность.</u></p>

	<p>содержанием и значением государственных праздников</p>	<p><u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> 5-9 кл. Цикл классных часов «Поклонимся великим тем годам» 5-9 кл. Праздничные новогодние представления. 5-9 кл. День памяти. 27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. 5-8кл. проект «День родного языка» к 21 февраля (Международный день родного языка) 5-6кл.- конкурсная игра, посвященная 23 февраля. 5-9 кл. «Вам женщины посвящается...» праздничный концерт к 8 марта 5-9 кл. Фестиваль детского творчества «Мы талантливы», 5-6кл. «Книжкины именины» 2 апреля- «Международный день детской книги» 5-9 кл. Праздничный концерт ко Дню Победы. Встречи с ветеранами труда, детьми войны. 5-9 кл. 1 сентября- Всероссийский праздник «День знаний». 5-9 кл. Всемирный день учителя 5 октября Праздничный концерт ко Дню учителя. 5-9 кл. Конкурсы чтецов. 5 кл Праздник «Посвящение в пятиклассники»; 5-6 кл. Читательская конференция «Чтение – лучшее учение» 5-9 кл. 4 ноября День народного единства. 8-9 кл. Круглый стол «День народного единства» 5-9 кл. Международный день толерантности. 5-7кл. Конкурс рисунков «Сказки народов мира». 5-9 кл. 20 ноября Всемирный день ребёнка. 5-9 кл. 28 ноября День матери 5-9 кл. 9 декабря День героев Отечества</p> <p><u>2.2 Объединения дополнительного образования детей</u> Объединение «Юная Россия» (проведение военно-спортивных соревнований, викторин, конкурсов) Проект «Моя газета» (информационные, исторические статьи)</p> <p><u>3. Внешкольная деятельность</u> Участие в фестивале, посвящённом 80-летию Кировской области Участие в районных и областных акциях, посвященных памятным датам (по плану ДДТ г. Лузы, отдела образования, отдела культуры, Северо-Западного округа).</p>
5	<p>Участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-</p>	<p><i>(процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).</i></p> <p><u>1.Урочная деятельность.</u> 5-9 кл.- уроки истории, литературы, географии, обществознания, ОБЖ</p> <p><u>2.Внеурочная деятельность.</u> <u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> 5-9кл. Цикл бесед «Они отстояли победу»</p>

	патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими	<p>5-9кл. День памяти 9 мая 7-8 кл. литературно-музыкальная композиция «Кто сказал, что нужно бросить песни на войне» 5-9 кл. Цикл классных часов «Судьба моей семьи в годы войны» 5-9 кл. Организация праздничных концертов к памятным датам воинской славы. 5-9 кл. Мероприятия в честь вывода советского контингента из Афганистана (15 февраля) <u>2.2 Объединения дополнительного образования детей</u> Объединение «Юная Россия» (военно-спортивные игры) Спортивная лыжная секция (ДЮСШ) <u>Внешкольная деятельность</u> 8-9 кл. участие в игре «Зарница» 8-9 кл. участие в «Вахте памяти». 5-9 кл. Встречи с тружениками тыла, детьми войны.</p>
6	Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма	<p><u>2. Внеурочная деятельность.</u> Общешкольные мероприятия «Вечер встречи выпускников». Акция «Выпускники нашей школы в рядах российской армии», акция «Напиши солдату письмо» Беседы с выпускниками о примерах мужества и служении России «Биография страны – моя биография»</p>

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- шефская помощь ветеранам войны, участникам боевых действий, ветеранам педагогического труда;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты;
- собрание-диспут;
- вечер вопросов и ответов.

Пути реализации мероприятий гражданско-патриотического направления:

- включение воспитательных задач в урочную деятельность;
- сотрудничество с учреждениями культуры;
- работа школьной библиотеки;
- сотрудничество с военным комиссариатом Лузского и Подосиновского районов;

- организованная система КТД;
- сотрудничество с отделом по делам молодёжи и спорта;
- работа кружков и секций.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Направление 2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика, толерантность.

Содержание:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.
- развивать мотивацию и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию.

Виды деятельности и формы занятий:

№	Виды деятельности	Формы занятий
1	Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, подготовка и проведение бесед	<p><u>1.Учебная деятельность.</u> 5-9 кл. Уроки литературы, истории, ИЗО, музыки.</p> <p><u>2.Внеурочная деятельность</u></p> <p><u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> 7-9 кл. Круглый стол «Поспешай делать добро». 5-9 кл. «Дни духовности и культуры» (предполагают встречи с интересными людьми). 5-6 кл. Викторина “Можно — нельзя?”. 5-9 кл. февраль Смотр строя и песни 5-9 кл. традиции празднования Нового года, Пасхи.</p> <p><u>2.2 ОДОД</u> 5-9 кл. Объединение «Сатурн» (дебаты, беседы, диспуты, акции) 5-9 кл. проект «Моя газета»</p> <p><u>3.Внешкольная деятельность.</u> 5-9 кл.-участие в районных патриотических, социальных акциях, в акциях милосердия.(ко Дню пожилого человека, Дню инвалида)</p>
2	Участие в общественно полезном труде (в помощь школе, городу, родному краю)	<p><u>.Урочная деятельность.</u> 5-8кл. Уроки технологии.</p> <p><u>2.Внеурочная деятельность.</u></p> <p><u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> 5-6 кл. Акция «Кормушка» 5-9 кл. Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. 5-8 кл. Соц. проект «Школьный двор». 5-9 кл. Экологическая акция «Посади дерево» 5-6 кл. Викторина «Отгадай профессию!»</p> <p><u>2.2 ОДОД</u> 5-6 кл. Объединение «Сатурн» 5-9 кл. проект «Моя газета»</p> <p><u>3.Внешкольная деятельность.</u></p>

		5-11кл. Участие в районной акции «Вахта памяти», «Обелиск»
3	Дела благотворительности, милосердия, оказании помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе.	<p><u>1.Урочная деятельность.</u> Уроки Биологии, технологии.</p> <p><u>2.Внеурочная деятельность.</u> <u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> 5-9 кл. Волонтерская помощь</p> <p><u>2.2 ОДОД</u> Социальные акции в рамках занятий ОДОД</p> <p><u>3.Внешкольная деятельность.</u> 5-9 кл. Шефство над памятником Виталию Козловы, возложение цветов к могилам участников ВОВ 5-9 кл. Акция «Обелиск», волонтерская помощь 5-9 кл. Концерт для ветеранов педагогического труда, ветеранов труда ко «Дню пожилого человека» 5-9 кл. Консультации психолога и социального педагога 5-9 кл. Тренинги по психологии и коммуникативности Самоанализ «Я отношу себя к тем, кто никогда не...». 5-9кл. ктд «День св. Валентина»</p> <p><u>2.2 ОДОД</u> Все объединения ОДОД.</p> <p><u>3.Внешкольная деятельность</u> 5-9 кл. Участие в спортивных соревнованиях района, территории. 5-9 кл. Участие в конференциях, конкурсах, фестивалях детского творчества. 5-9 кл. Коллективные поездки в музеи, театры, цирки.</p>
4	Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.	<p><u>1.Урочная деятельность</u> ОРКСЭ ("Основы православия", "Основы ислама", "Основы буддизма", "Основы иудаизм) . Цикл гуманитарных учебных дисциплин.</p> <p><u>2.Внеурочная деятельность</u> <u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> Встреча со священнослужителями храма д. Озерская</p> <p><u>2.2 ОДОД</u> 5-8 кл. Объединение «Юная Россия» (организация семейных выставок)</p> <p><u>3. Внешкольная деятельность</u> Знакомство с деятельностью традиционных российских религиозных объединений в районе, социальная благотворительность (помощь старикам, сиротам, беспризорным и малоимущим детям) и охраны памятников, исторического наследия.</p>
5	Знакомство с этикетом	5-9 кл Ролевая игра «Хорошие манеры для дам и кавалеров» 5-9 кл Проект «Планета вежливых людей»

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Совета школы и Совета профилактики;
- участие родителей в работе родительского комитета школы;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей;
- организационно-деятельностная и психологическая игра;
- педагогический практикум;
- тренинг для родителей.

Пути реализации мероприятий нравственного и духовного воспитания

- Включение воспитательных задач в урочную деятельность
- Сотрудничество с Домом детского творчества
- Работа ПДО «Юная Россия»
- Сотрудничество с ЦР библиотекой имени Меншикова
- Работа школьной библиотеке
- Сотрудничество с психологической школьной службой
- Организованная система КТД
- Сотрудничество с ДК «Юность»

Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Направление 3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная

позиция, самореализация в профессии, (**труд и творчество**).

Содержание:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для подростка видах творческой деятельности;
- навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- элементарные представления о различных профессиях;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежному отношению к результатам труда людей.

Виды деятельности и формы занятий:

№	Виды деятельности	Формы занятий
1.	Развитие культуры учебной деятельности учащегося (Образование – труд для себя и для других). Осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности в виде применения на практике полученных знаний и умений.	<u>1.Урочная деятельность</u> 5-9 кл. Все учебные дисциплины, технология с разделом профессионального самоопределения (Привитие трудолюбия и сознательного отношения к труду.) <u>2.Внеурочная деятельность</u> <u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> 5-9 кл. Конкурс творческих работ «Очумелые ручки».
2.	Участие в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.	➤ олимпиады и конкурсы: «Эверест», «Инфоурок», ➤ «Лабиринты знаний: сквозь поиски к истине», «КИТ», «Золотое руно», «Математический ринг», «Русский медвежонок», «Британский бульдог», Биологический, «Пегас», в Межрегиональных краеведческих чтениях имени С.М. и И.М. Прянишниковых;
3.	Общественно полезная деятельность на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.	➤ интеллектуальные марафоны ➤ сюжетно-ролевые игры; ➤ 5-9 кл.- Предметные недели; ➤ 5-9 кл. - участие в олимпиадах по предметам на различных уровнях;
4.	Обретение умений и навыков сотрудничества,	➤ 7-9 кл. Цикл экскурсионных программ « Мир профессий»

<p>ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p>	<p>(промышленные предприятия, учебные учреждения г.Лузы, знакомство с различными видами труда, с различными профессиями); ➤ 8-9 кл. - Проект «Я выбираю профессию».</p> <p><u>2.2. ОДОД.</u> 8-9 кл. Сюжетно-ролевые экономические игры 5-9 кл. кружок «Новое поколение».</p> <p><u>3. Внешкольная деятельность</u> Участие в районных и территориальных, областных мероприятиях (по плану ДДТ г. Лузы, отдела образования, отдела культуры, Северо-Западного округа).</p>
--	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в школьных праздниках;
- тематические родительские собрания;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями «Школа – наш общий дом», конкурс «Домик для птиц», «Очумелые ручки»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом организация, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников;
- индивидуальные тематические консультации.

Пути реализации мероприятий по воспитанию положительного отношения к труду и творчеству

- Субботники по благоустройству территории
- Включение воспитательных задач в урочную деятельность
- Организованная система КТД
- Проектно-исследовательская работа
- Работа детских объединений (ДПО «Юная Россия», Совет старшеклассников)
- Сотрудничество с предприятиями, образовательными организациями
- Сотрудничество с Центром занятости

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребность и умение выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для подростка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах.

Направление 4. Интеллектуальное воспитание.

Ценности: образование, истина, интеллект, **наука**, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

Содержание:

- представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
- навыки учебно-исследовательской работы;
- навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
- представления об этике интеллектуальной деятельности.

Виды деятельности и формы занятий:

№	Виды деятельности	Формы занятий
1.	Обучение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников.	<p><u>1.Урочная деятельность</u> 7-8 кл. Информационные технологии в рамках предметов «Черчение и компьютерная графика», Основы дизайна и компьютерной графики, информатика и др. 5-9 кл. Работа с Интернет ресурсами 5-9 кл. Работа с картами, схемами, фотографиями и др., 5-9 кл. Проектирование, исследование. «Я - исследователь», «Мир, в котором я живу»</p> <p><u>2.Внеурочная деятельность</u> <u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> 5-7 кл. Работа по созданию исследовательских проектов. 5-7 кл. Школьная научно-практическая конференция учащихся.</p>

		<p>7-9 кл. научно – практическая конференция учащихся «Первые шаги в науку».</p> <p>8-9 кл.</p> <p><u>2.2 ОДОД.</u></p> <p>5-9 кл. кружок «Академия наук»;</p> <p>5-9 кл. кружок «В мире растений»</p> <p><u>3. Внешкольная деятельность</u></p> <p>Выполнение информационных проектов дайджестов, электронных и бумажных справочников, фильмов, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.</p>
2.	<p>Воспитание уважения к интеллектуальному труду, к людям науки, к познанию нового.</p>	<p><u>1. Урочная деятельность</u></p> <p>5-9 кл. Все учебные дисциплины.</p> <p><u>2. Внеурочная деятельность</u></p> <p><u>2.1 Внеклассная деятельность.</u></p> <p>5-8 кл. Работа по созданию исследовательских проектов.</p> <p><u>2.2 ОДОД.</u></p> <p>5-9 кл. кружок «Академия наук»;</p> <p>5-9 кл. кружок «В мире растений»</p> <p><u>3. Внешкольная деятельность</u></p> <p>Выполнение информационных проектов дайджестов, электронных и бумажных справочников, фильмов, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.</p>

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по формированию мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, а также по ознакомлению родителей с результатами учебно-воспитательного процесса;
- совместные учебно-исследовательские проекты;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом организацию, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке мероприятий;
- совместное посещение выставок, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе.

Пути реализации мероприятий интеллектуальной направленности:

- включение воспитательных задач в урочную деятельность;
- организованная система КТД;
- проектно-исследовательская работа;
- работа детских объединений (ДПО «Юная Россия», Совет старшеклассников);
- сотрудничество с музеями, с учебными заведениями;
- сотрудничество с Министерством образования Кировской области.

Планируемые результаты:

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов;
- умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- представления об этике интеллектуальной деятельности.

Направление 5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт.

Содержание:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимости, алкоголизму, игромании, табакокурению, интернет-зависимости и др., как факторам, ограничивающим свободу личности.

Виды деятельности и формы занятий:

№	Виды деятельности	Формы занятий
---	-------------------	---------------

1.	<p>Получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья; пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни.</p>	<p><u>1.Урочная деятельность</u> 5-9 кл. Уроки биологии, ОБЖ, физической культуры. <u>2.Внеурочная деятельность.</u> <u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> 5-9 кл. Программы «Профилактика ВИЧ-инфекции среди молодежи», «За здоровье и безопасность наших детей» 5 кл. Классный час «Друзья Мойдодыра» 8-9 кл. Диспут «Телевизор и компьютер – друзья или враги?» 5-6 кл. Конкурсная игровая программа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» 5-9 кл. Конкурс поделок «Золотые руки не знают скуки»; 5-9 кл. Работа кинозала. Цикл документальных фильмов, посвящённых разным формам оздоровления «Как вырасти здоровым» 5-9 кл. ктд «День птиц», «День Земли», др. <u>2.2 ОДОД</u> 5-9 кл. Объединение «Дела рук» (ДПИ) 5-8 кл. спортивная секция по волейболу <u>3. Внешкольная деятельность</u> 5-9 кл. операция «Чистый двор».</p>
2.	<p>Участие в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Краеведческая, поисковая, экологическую работа</p>	<p><u>1. Урочная деятельность</u> Уроки физкультуры, ОБЖ, естественнонаучных дисциплин, технология. <u>2.Внеурочная деятельность</u> <u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> 5-9кл. Военно-спортивная игра «Зарница» 5-9кл. Всероссийский урок ГТО 5-8кл. Цикл тематических классных часов «Сохранение работоспособности и выбор правильного режима дня». 9 кл. Цикл бесед по теме «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления» (психолог). 5-7 кл. Цикл бесед «Для чего нужен режим дня». 5-9кл. Тематические классные часы: «Утренняя гимнастика», «Как правильно выбрать программу физического развития», «Что такое здоровый образ жизни», «В здоровом теле здоровый дух», «Личная гигиена», «Осторожно на воде». 5-9 кл. Спортивная игра «Мама, папа и я- спортивная семья». <u>2.2. ОДОД.</u> 5-9 кл. спортивные секции (ОУ, ДЮСШ) <u>3.Внешкольная деятельность</u></p>

		<p>7-9 кл. военно-спортивная игра «Зарница».</p> <p>5-9 кл. «Лыжня России», лыжные гонки.</p> <p>5-9 кл. Участие в региональном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры".</p> <p>9 кл. Спартакиада допризывной молодёжи.</p> <p>5-9 кл. Участие в районных и окружных спортивных мероприятиях.</p>
3.	<p>Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха и контроль их выполнение в различных формах мониторинга.</p> <p>Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p>	<p><u>1. Урочная деятельность</u> Уроки физической культуры, ОБЖ, биологии.</p> <p><u>2. Внеурочная деятельность</u> <u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> 5-9 кл. Программы «Профилактика ВИЧ-инфекции среди молодежи», «За здоровье и безопасность наших детей» 8-9 кл. Круглый стол «Жить – значит работать. Труд есть жизнь человека» 5-9 кл. Работа кинозала. Просмотр видеофильмов о факторах, вызывающих позитивные и негативные влияния табакокурения, алкоголя, наркотиков, и их влиянии на здоровье. 5-9 кл. Создание «Паспорта здоровья». 8-9 кл. Конкурс плакатов и рисунков: «НЕТ-табаку!», «Скажем наркотикам НЕТ!» 7-9 кл. Проект «Мы – за здоровый образ жизни!»</p> <p><u>3. ОДОД.</u> Спортивные секции по волейболу и лыжам</p> <p><u>4. Внешкольная деятельность</u> 5-9 кл. участие в районных социальных проектах по профилактике вредных привычек (по плану отдела образования и культуры г. Лузы, Северо-Западного округа.)</p>
4.	<p>Получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).</p> <p>Профилактика вредных привычек, зависимости от</p>	<p><u>1. Урочная деятельность</u> Уроки биологии, ОБЖ, обществознания, географии.</p> <p><u>2. Внеурочная деятельность</u> <u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> 7-9 кл. проект «Экологическое воспитание школьников» (3-й триместр). 5-9 кл. Предметная декада естественно-научного цикла.</p> <p><u>2.2. ОДОД.</u> <u>3. Внешкольная деятельность</u> Участие обучающихся в научно-исследовательских проектах, конференциях на уровне отдела образования и культуры г. Лузы, Северо-Западного округа.</p>

ПАВ (научиться говорить «нет») - дискуссии, тренинги, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др.	
---	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- консультации психолога, медицинского работника, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родители по вопросам наркопрофилактики;
- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- тематические беседы (по необходимости – с приглашением специалистов);
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- родительские собрания по профилактике употребления ПАВ, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- участие родителей в Неделе ПДД, Неделе правильного питания,
- беседы об информационной безопасности и духовном здоровье детей; укреплении детско-родительских отношений, создании безопасной и благоприятной обстановки в семье; о безопасности детей в лесу, на водоемах; по профилактике внутрисемейных конфликтов;
- консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по актуальным вопросам;
- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Кормушка», проекта «Современный спорт на страже здоровья»;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Пути реализации мероприятий здоровьесберегающей направленности:

- включение воспитательных задач в урочную деятельность;
- организованная система КТД по здоровьесбережению;
- сотрудничество с лузской ЦРБ;
- работа школьного спортивного клуба, спортивных секций;
- психологическая поддержка ученика- родителя-учителя;
- профилактическая программа «Школа – территория здоровья»;
- пришкольный летний оздоровительный лагерь;
- Дни здоровья;
- участие в районных туристических слётах, в муниципальном этапе конкурса «Юный спасатель».

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил в области здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- умение выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм.

Направление 6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

Содержание:

- представление о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнёрство»;
- опыт противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);
- опыт восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве;
- опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;

- основы культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Виды деятельности и формы занятий:

№	Виды деятельности	Формы занятий
1.	<p>Участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.</p> <p>Участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: <i>общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</i></p>	<p><u>1. Урочная деятельность.</u> 5-9 кл. Участие в предметных олимпиадах (районные, областные, региональные, всероссийские)</p> <p><u>2. Внеурочная деятельность</u> <u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> 5-9 кл. Организация экскурсионных программ. 5-9 кл. Организация посещения музеев, выставок. 5-9 кл. Участие в социальном проекте «Чистый двор» 5-9 кл. Формирование кружков, клубов, объединений, секций по интересам. 5-9 кл. Недели предметной направленности. 5-9 кл. Интеллектуальные игры по предметным циклам. 5-9 кл. Участие в общественной жизни школы, района. Школьное самоуправление. 5-9 кл. «День самоуправления». 5-9 кл. Цикл классных часов «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» 5-9 кл. Праздник «Первый звонок». 5-6 кл. Организация ярмарки «Ода русскому огороду». 5-9 кл. конкурсная программа «Осенины» для начальных классов; праздничный концерт «Учитель, перед именем твоим...» Круглый стол «Поговорим о толерантности»; «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»; «Мы вместе!» (о воссоединении Крыма с Россией); Встреча поколений; школьный и районный конкурс «Лидер года»; постановка социального спектакля; Конкурс на лучшее новогоднее украшение школы. 5-9 кл. Новогодние представления, мастерские Деда Мороза, Пасхальная мастерская. 5-6 кл. Конкурсная программа «А, ну-ка, мальчики!» или «А, ну-ка, девочки!», «День святого Валентина» 5-9 кл. Праздничные концерты «День матери», Международный женский день. 5-9 кл. Конкурс стихов « Мама всякие нужны, мамы всякие важны.» 5-6 кл. Конкурс рисунков « Мама любимой улыбка». 5-9 кл. Фестиваль детского творчества «Мы талантливы» 5-9 кл. Праздничный концерт ко Дню Победы. 5-9 кл. Спортивные игры по волейболу, пионерболу.</p>

		<p>5-9кл. Линейка «Последний звонок» .</p> <p>5-9кл. Социологический анализ семей 5-11 классов (внесение изменений в календарное планирование воспитательной работы кл. руководителей).</p> <p><u>2.2 ОДОД</u></p> <p>5-9кл. Все объединения ОДОД.</p> <p><u>Внешкольная деятельность</u></p> <p>5-9кл.Участие в Неделе детской и юношеской книги, встречи с представителем районной библиотеки</p> <p>5-9 кл. Участие в работе Школы лидеров.</p> <p>5-9 кл. Участие в районных родительских собраниях.</p> <p>5-10 кл.-участие в районных акциях, играх ,круглых столах.(по плану Лузского РОО, отдела культуры).</p> <p>5-11</p>
2.	Овладение навыками работы с информацией	<p><u>1.Урочная деятельность.</u></p> <p>5-9 кл. Изучение всех учебных дисциплин, согласно учебному плану (поиск и выделение нужной информации)</p> <p><u>2.Внеурочная деятельность</u></p> <p><u>2.1 Внеклассная деятельность.</u></p> <p>5-9 кл. Классные часы « Мир моих увлечений»</p> <p>5-9 кл. Классные часы «Час кода», «Польза и вред от Интернет»</p> <p>5-9 кл. Деловая игра «Нужны ли социальные сети? За и против»</p> <p>5-9 кл. Школьная научно-практическая конференция учащихся.</p> <p><u>2.2 ОДОД</u></p> <p>7-9кл. Объединение «Моя газета»</p> <p><u>3.Внешкольная деятельность</u></p> <p>5-9 кл.-участие в районных социальных проектах ,круглых столах, конференциях , ярмарках (по плану отдела образования и культуры г. Лузы, Северо-Западного округа)</p>

3.	<p>Разработка и участие в социальных проектах.</p> <p>Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p>	<p><u>1.Урочная деятельность.</u> 5-9 кл. Изучение дисциплин: ИКГ, ИЗО, Технология, История, Обществознание, Биология. 5-9 кл.Интеллектуальный марафон. 5-9кл.Дистанционные интеллектуальные конкурсы, олимпиады.</p> <p><u>2.Внеурочная деятельность</u> <u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> 5-9кл. Концерт для тружеников тыла, детей войны, посвящённый Дню Победы. 5-9 кл. Участие в соц. проекте «Чистая школа». 5-9 кл. «Проект ландшафтного дизайна школы» Оформление территории школы цветами и декоративными кустарниками, не используя при этом денежных средств.</p> <p><u>2.2 ОДОД</u> Районная школа искусств– отделение эстетического воспитания.</p> <p><u>3. Внешкольная деятельность</u> 5-9 кл. Проекты, направленные на решение конкретных социальных проблем (по выбору учащихся). 8-9 кл. Ролевой проект «Я –будущий избиратель» (совместно с районной избирательной комиссией) 5-9 кл.-участие в городских, районных социальных проектах (по плану отдела образования и культуры г. Лузы, Северо-Западного округа).</p>
4.	<p>Получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России</p>	<p><u>1.Урочная деятельность.</u> 5-9 кл.- уроки истории, литературы, географии, обществознания, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки.</p> <p><u>Внеурочная деятельность.</u> <u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> Организация и проведение национально-культурных праздников. 5-9кл. Цикл классных часов « Толерантность- путь к миру» 5-9 кл. Школьная конференции школьников "Учимся жить вместе" 5-6кл. ктд «Хлеб-всему голова!» 6-7кл. новогоднее представление «Новогодняя планета»</p> <p><u>2.2 ОДОД</u> Объединение «Моя газета» (публикации и статьи) ДШИ</p> <p><u>Внешкольная деятельность</u> 5-6 кл. Празднование «Масленица» 5-9 кл. Цикл музейных экскурсий</p>

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания, посвящённые воспитанию толерантности;
- совместные мероприятия родителей и детей;

- тематические беседы;
- мероприятия в рамках деятельности «Школы примирения»;
- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные социальные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий;
- совместные посещения с родителями музеев;
- участие родителей в проводимых в школе конкурсах, акциях

Пути реализации мероприятий социокультурной и медиакультурной направленности:

включение воспитательных задач в урочную деятельность;

- организованная система КТД, посвящённых теме межнационального согласия и гражданского мира;
- сотрудничество с филиалом Лальского краеведческого музея;
- сотрудничество с волонтерской организацией «Горячие сердца» (ДДТ);
- психологическая поддержка ученика- родителя-учителя;
- пришкольный летний оздоровительный лагерь;
- Дни толерантности;
- реализацию проекта «Волонтеры информационного века»;
- участие в районных мероприятиях.

Планируемые результаты:

- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Направление 7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций (**искусство**).

Содержание:

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- потребность в общении с художественными произведениями, активное отношение к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- представление об искусстве народов России;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.

Виды деятельности и формы занятий:

№	Виды деятельности	Формы занятий
1. 2. 3.	<p>Получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России</p> <p>Развитие чувства прекрасного и эстетического вкуса – желание и готовность к восприятию и оценке красоты в искусстве, природе, быденной действительности.</p> <p>Развитие творческих способностей школьников в области художественной, духовной, физической (телесной) культуры, их стремления к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям.</p>	<p><u>1. Урочная деятельность</u> 5-9 кл. Уроки технологии, ИЗО, истории, литературы, географии, музыки.</p> <p><u>2. Внеурочная деятельность</u> <u>2.1 Внеклассная деятельность</u> 5-6 кл. Игра «День знатоков истории родного края» 5-9 кл. Музыкально-литературный вечер, читательская конференция. 5-9 кл. Выставка творческих работ учащихся « Дары осени», «Я рисую мир», «Образ женщины» 5-9кл. Социальный проект «Ландшафтный дизайн пришкольного участка» 8-9кл. Волонтерское движение, поздравление ветеранов педагогического труда, тружеников тыла.</p> <p><u>2.2 ОДОД</u> Объединение «Сатурн» 5-9 кл. 5-9кл. Объединение «Моя газета» Обучение в школе искусств.</p> <p><u>3. Внешкольная деятельность</u> 5-9 кл. Посещение театра и концертов. 5-9кл. конкурс «Радуга талантов» (КПК) 5-9 кл. Выставки работ художественного творчества в районе, городе, территории. 5-9 кл. Участие в районных фестивалях, концертах, праздниках, творческих конкурсах</p>
4.	Оформление класса и школы, озеленение пришкольного участка.	<p><u>1. Урочная деятельность</u> 5-7 кл. Уроки биологии, технологии.</p> <p><u>2. Внеурочная деятельность</u> <u>2.1 Внеклассная деятельность</u> 5-9 кл. Конкурс на лучшее оформление классного уголка.</p> <p><u>2.2 ОДОД</u></p>

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам города;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Пути реализации мероприятий, направленных на культуротворческое и эстетическое воспитание:

- включение воспитательных задач в урочную деятельность;
- выставки декоративно-прикладного творчества;
- работа школьной и районной библиотек;
- работа детского объединения «Юная Россия»;
- организованная система КТД;
- сотрудничество с учреждениями культуры;
- организация и проведение экскурсий по историческим местам;
- участие в творческих конкурсах.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Направление 8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.

Содержание:

- общее представление об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам;
- умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
- первоначальные представления об информационной безопасности;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами внутреннего учебно-воспитательного распорядка для учащихся;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.

Виды деятельности и формы занятий:

№	Виды деятельности	Формы занятий
1.	Изучение Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей	<p><u>1.Урочная деятельность.</u> 5-7кл.- уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы. 8-9кл.- уроки обществознания, истории, литературы.</p> <p><u>2.Внеурочная деятельность.</u> <u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> 7-9 кл.- Цикл бесед «Правовая культура- что это?»</p>

	<p>граждан России, политического устройства Российского государства, его институтов, их роли в жизни общества, символов государства</p>	<p>5-9кл.-Циклы классных часов «Я-гражданин России», «Мои права и обязанности» 5-9кл.- Организация школьного самоуправления. 5-9кл. Круглый стол «Законы и правила школьного самоуправления» 5-9кл. – Неделя правовых знаний (ноябрь) 5-9кл.-Сюжетно-ролевая игра «Выборы ученического самоуправления» 5-9кл.- Сюжетно-ролевая игра «Правовой перекресток» 5-9кл.- конкурсная игра, посвященная 23 февраля. 5-9кл.- «Дни воинской славы» -27 января, 2февраля, 9 мая, 9 декабря и др. 8-9кл. Круглый стол: «Я и моя социальная роль». Акция «Георгиевская ленточка» <u>2.2 ОДОД (объединения дополнительного образования детей)</u> 5-9кл. Объединение «Юная Россия» 5-9кл. Объединение «Моя газета» мастер-классы; самостоятельное изучение тематических ресурсов Интернет; практическое создание тематических видеофильмов;) <u>3. Внешкольная деятельность</u> 5-9кл.-реализация проекта «К 100-летию школы – 100 добрых дел». 5-9 кл. – ежегодное участие в районных, территориальных, областных, всероссийских конкурсах. 5-9 кл.-участие в районных акциях, играх ,круглых столах (по плану отдела образования и культуры г. Лузы, Северо-Западного округа) 5-9 кл.- туристические поездки</p>
2.	<p>Участие в школьном самоуправлении: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины,</p>	<p><u>1.Урочная деятельность.</u> 5-9 кл. «Учебный комитет» помощь неуспевающим ученикам, шефство над ними, консультирование по различным предметам, 8-9 кл. Организация дополнительных занятий силами учащихся, 8-9 кл. Урегулирование с педагогами и администрацией школы спорных вопросов по аттестации и переаттестации учащихся по различным предметам и т.д. <u>2.Внеурочная деятельность.</u> <u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> 5-9 кл. Работа Совета командиров. 5-9 кл. Активы классных коллективов. 5-9 кл. Разработка плана работы Совета старшеклассников. 5-9 кл. Участие в разработке годового плана воспитательной работы ОО. 5-9кл. Организация дежурства по школе. 5-9 кл. День Самоуправления. 5-9кл. Организация игровых программ для учеников начальной школы.</p>

	<p>дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</p> <p>8-9кл. Отряд «ЮИД» (организация мероприятий по ПДД) Классный час (7-11 кл.) «Основы избирательного права». (Встреча с председателем участковой избирательной комиссии). <u>2.2 ОДОД</u> 5-9 кл. Объединения «ЮИД», ДЮП. <u>Внешкольная деятельность</u> 5-9кл. Школа ученического актива.</p>
<p>3.</p> <p>Участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.</p> <p>Участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: <i>общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</i></p> <p>Приобретение опыта учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p>	<p><u>1.Урочная деятельность.</u> 5-9 кл. Участие в предметных олимпиадах (районные, областные, региональные, всероссийские)</p> <p><u>2.Внеурочная деятельность</u> <u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> 5-9кл. Организация экскурсионных программ. 5-9кл. Организация посещения музеев, выставок. 5-9 кл. Участие в социальном проекте «Школьный субботник», «Чистый двор» 5-9 кл. Формирование кружков, клубов, объединений, секций по интересам. 5-9 кл. Недели предметной направленности. 5-9 кл. Интеллектуальные игры по предметным циклам. 8-9кл. Круглый стол: «Я и моя социальная роль». 5-9 кл. конкурс «Лидер года» 5-9кл. Участие в общественной жизни школы, района. Школьное самоуправление. 5-9кл «День самоуправления». 5-9 кл. Цикл классных часов «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» 5-9 кл. Праздник «Первый звонок». 5-6 кл. Организация ярмарки «Ода русскому огороду» 5-9 кл. конкурсная программа «Осенины» для начальных классов. 5-9 кл. праздничный концерт «Учитель, перед именем твоим...» 5-9 кл. Конкурс на лучшее новогоднее украшение школы. 5-9кл. Новогодние представления, мастерские Деда Мороза, Пасхальная мастерская. 5-6 кл. Конкурсная программа «А, ну-ка, мальчики!» или «А, ну-ка, девочки!», «День святого Валентина» 5-9 кл. Праздничные концерты «День матери», Международный женский день. 5-9кл. Конкурс стихов « Мама всякие нужны, мамы всякие важны.»</p>

		<p>5-6кл. Конкурс рисунков «Мамы любимой улыбка».</p> <p>5-9кл. Фестиваль детского творчества «Мы талантливы»</p> <p>5-9кл. Праздничный концерт ко Дню Победы.</p> <p>5-9кл. Спортивные игры по волейболу, пионерболу.</p> <p>5-9кл. Линейка «Последний звонок» .</p> <p>5-9кл. Социологический анализ семей 5-11 классов (внесение изменений в календарное планирование воспитательной работы кл. руководителей).</p> <p>5-9кл. Неделя правовых знаний.</p> <p>5-9кл. Школьная научно-практическая конференция учащихся.</p> <p>5-7кл. Конкурс рисунков, квестов «Мы и наши права»</p> <p>5-9 кл. Родительские собрания «Роль родителей в воспитании гражданина»</p> <p>9 кл. Познавательно-ситуационная игра «Правовой перекресток»</p> <p><u>2.2 ОДОД</u></p> <p>5-9кл. Все объединения ОДОД.</p> <p><u>Внешкольная деятельность</u></p> <p>5-9кл. Участие в Неделе детской и юношеской книги, встречи с представителем сельской библиотеки</p> <p>5-9 кл. Участие в работе Школы лидеров</p> <p>5-9 кл.-участие в районных акциях, играх ,круглых столах (по плану отдела образования и культуры г. Лузы, Северо-Западного округа).</p>
--	--	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов для родителей;
- тематические общешкольные родительские собрания (два раза в год);
- участие родителей в работе Совета школы и Совета профилактики;
- организация субботников по благоустройству территории;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей;
- шефство родителей над учащимися «группы риска»;
- лекция;
- встреча за круглым столом;
- родительский ринг.

Пути реализации мероприятий правового воспитания и культура безопасности:

- включение воспитательных задач в урочную деятельность;
- сотрудничество с учреждениями правоохранительных органов;
- работа школьной библиотеки;
- сотрудничество с ДДТ, школой искусств, ДЮСШ, ЦСЗН;

- организованная система КТД;
- сотрудничество с отделом по делам молодёжи и спорта;
- работа кружков и секций

Планируемые результаты:

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- знание прав и обязанностей, регламентированных Уставом школы, Правилами внутреннего учебно-воспитательного распорядка для учащихся;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам;
- умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
- первоначальные представления об информационной безопасности;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы.
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм. начальный опыт участия в общественно значимых делах.

Направление 9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

Содержание:

- первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
- знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;
- представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
- знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
- уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;
- элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Виды деятельности и формы занятий:

№	Виды деятельности	Формы занятий
1.	Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов	<p><u>1.Урочная деятельность</u> 5-9 кл. Уроки литературы, истории, обществознания, технологии.</p> <p><u>2.Внеурочная деятельность</u> <u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> 5-9 кл. Тематические классные часы «Семья и семейные ценности». 5-9 кл. социальный проект «День выходного дня с семьей» 5-9 кл. Фестиваль детского и семейного творчества «Мы ищем таланты» 5-9 кл. Цикл спортивных игр «Мама, папа и я –спортивная семья» 5-6 кл. Викторина «Профессии родителей». 5-9 кл. Ежегодная Школьная научно- практическая конференция учащихся. 5-9 кл. Концерты к 8 марта, ко «Дню матери», к «Дню защитника Отечества» Конкурс исследовательских работ «Горжусь своими предками».</p> <p><u>2.2 ОДОД</u></p>

		<p>5-8 кл. Объединение «Сатурн»</p> <p><u>3. Внешкольная деятельность</u></p> <p>5-9 кл. Проект «История моей семьи – история России» (совместно с родителями)</p> <p>9 кл. Организация выпускных вечеров.</p> <p>5-9кл. Организация экскурсионных поездок совместно с родителями.</p> <p>5-9 кл. Участие в семейных конкурсах района, территории, области.</p> <p>5-9 кл. Участие в праздничных мероприятиях посвященных «Дню матери», «8 марта», «День защитника Отечества» и др.</p>
--	--	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе родительского комитета школы;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
- индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей;
- организационно-деятельностная и психологическая игра;
- педагогический практикум;
- изучение семейных традиций;
- тренинг для родителей.

Пути реализации мероприятий, направленных на воспитание семейных ценностей:

- включение воспитательных задач в урочную деятельность;
- сотрудничество с учреждениями культуры;
- работа школьной библиотеки;
- сотрудничество с социальными партнёрами;
- работа кружков и секций.

Планируемые результаты:

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье;
- осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье;
- осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.

Направление 10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

Содержание:

- представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;
- первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
- ценностные представления о родном языке;
- первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные представления о современных технологиях коммуникации;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Виды деятельности и формы занятий:

№	Виды деятельности	Формы занятий
1.	- получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;	<p><u>1. Урочная деятельность.</u> 5-9 кл.- уроки русского языка, истории, литературы, обществознания.</p> <p><u>Внеурочная деятельность.</u> <u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> Организация и проведение национально-культурных праздников, литературно-музыкальных экспозиций.</p>
2.	-развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности;	5-9кл. Цикл тематических классных часов о культуре речи.
3.	- получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;	5-9 кл. Выпуск газет о культуре речи.
4.	- участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии);	5-9 кл. Конкурс стихов о родном языке.
5.	-получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;	5-9 кл. - встречи со специалистами.
6.	-осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных	8-9 кл. Диспут на тему: «Язык есть вековой труд целого поколения» (В.И. Даль).
		5-9 кл. Участие в во всероссийском конкурсе сочинений.
		7-8 кл. Викторина «Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни» (К.Д. Ушинский).
		5-9 кл. Цикл музейных экскурсий.
		5-9 кл. Классные часы «Час кода», «Польза и вред от Интернет»
		5-9 кл. Деловая игра «Нужны ли социальные сети? За и против»
		5-9 кл. Школьная научно-практическая конференция учащихся.
		5-9 кл Проектно-исследовательская деятельность.
		<u>2.2 ОДОД</u>
		Объединение «Моя газета» (публикации и статьи)

	народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни.	<u>Внешкольная деятельность</u> 5-6 кл. Празднование «Масленица». 5-9 кл. участие во всероссийском конкурсе «Живая классика».
--	--	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические родительские собрания о культуре общения;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

Пути реализации мероприятий по формированию коммуникативной культуры:

- включение воспитательных задач в урочную деятельность;
- сотрудничество с учреждениями культуры;
- работа школьной библиотеки;
- организованная система КТД;
- сотрудничество с отделом культуры, отделом по делам молодёжи и спорта, районным отделом образования, Министерством образования Кировской области;
- работа кружков и секций.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные представления о современных технологиях коммуникации;
- умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Направление 11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная **природа**; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Содержание:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности.

Виды деятельности и формы занятий:

№	Виды деятельности	Формы занятий
1.	<p>Организация <i>экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни</i>, обучение грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.</p> <p>Проведение школьного экологического мониторинга, включающего</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища; • мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте; 	<p><u>1. Урочная деятельность</u> Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоровья)</p> <p><u>2. Внеурочная деятельность.</u></p> <p><u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> 5-9 кл. Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся 5-9 кл. Проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками закрепленных за школой поликлиник. 5-9 кл. Организация и проведение выездов, туристических слетов и походов Дней здоровья с привлечением родителей учащихся. 5-6 кл. Игра «Путешествие по экологической тропе»</p> <p><u>2.2 ОДОД</u> 5-8 кл. спортивная секция по волейболу</p> <p><u>3. Внешкольная деятельность</u> 5-9 кл. операции «Чистое село», «Родники» 5-9 кл. Предметная неделя экологии и естествознания. 5-9 кл. выставка творческих работ уч-ся «Дары осени» 7-9 кл. Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения; • разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.). 	<p>направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес. 5-9 кл. Всемирный день водных ресурсов. Выставка «По морям, по волнам....!» 5-6 кл. Игра «Экологический бумеранг» ко «Дню птиц». 5-7 кл. Цикл бесед : «Загляни в Красную книгу!». 5-7 кл. Цикл бесед «Охранять природу – значит охранять Родину» (М. Пришвин). 5-9 кл. Конкурс фотографий и рисунков «У природы нет плохой погоды». 7-8 кл. Экологический брейн-ринг «Человек в природе и его здоровье». <u>2.2 ОДОД</u> <u>3.Внешкольная работа</u> 5-9 кл. Ведение краеведческой, поисковой, экологической работы. 8-9 кл. Экологические и туристические слёты 5-9 кл. Экскурсионная программа в краеведческие и исторические музеи, заповедники. 5-9 кл.-участие в городских, районных социальных проектах (по плану отдела образования и культуры г. Лузы, Северо-Западного округа).</p>
2.	<p>Участие в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Краеведческая, поисковая, экологическую работа</p> <p>Практическая природоохранительная деятельность, деятельность школьных экологических центров, экологических патрулей; создание и реализация коллективных природоохранных проектов.</p> <p>Участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.</p> <p>Ведение дневников экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.</p>	<p><u>1.Урочная деятельность</u> Уроки физического воспитания, ОБЖ, биологии, ИЗО, географии. <u>2. Внеурочная деятельность</u> <u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> 5-9 кл. осенний турслет 5-8кл. турпоход «Здравствуй, лето!» <u>2.2. ОДОД.</u> 5-9кл. Кружок «В мире растений» <u>3.Внешкольная деятельность</u> 5-8 кл. Проект «Сохраним природу родного края» 8-9 кл.Участие в спартакиаде школьников.</p>
3.	<p>Учебно-исследовательская и просветительская работа по</p>	<p><u>1.Урочная деятельность</u> Уроки биологии, ОБЖ, обществознания, географии.</p>

	направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.	<p><u>2. Внеурочная деятельность</u></p> <p><u>2.1 Внеклассная деятельность.</u></p> <p>7-9 кл. проект «Экологическое воспитание школьников» (3 триместр)</p> <p>5-9 кл. Предметная декада естественнонаучного цикла.</p> <p><u>2.2. ОДОД.</u></p> <p><u>3. Внешкольная деятельность</u> Участие обучающихся в научно-исследовательских проектах, конференциях на уровне района, области.</p>
--	---	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Кормушка»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Пути реализации мероприятий экологической направленности:

- включение воспитательных задач в урочную деятельность;
- проектно- исследовательская деятельность по экологии;
- работа школьной библиотеки;
- участие в реализации проекта по благоустройству территории;
- организованная система КТД по экологическому воспитанию;
- акция «Сделаем мир чище»;
- организация и проведение походов выходного дня;
- сотрудничество с ЦР библиотекой имени Меншикова

Планируемые результаты:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией. В ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или

предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Программа профессиональной ориентации создана для реализации ранней предпрофильной и профильной деятельности

Цель: формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному определению.

Задачи:

- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

№	Направления деятельности	Содержание работы
1.	Методическое обеспечение работы по профессиональной ориентации школьников.	1. Анализ профессионального самоопределения выпускников 9класса. 2.Семинар для классных руководителей по формам и методам профориентационной работы в классе. 3. Разработка программы профориентационной работы.
2.	Диагностика, анализ, прогноз.	1. Диагностика «Карта интересов» (7 -9 класс). 2. Компьютерное тестирование по желанию обучающихся с целью определения области профессиональных предпочтений. 3. Диагностика «Мой характер и выбор профессии». 4. Изучение направленности личности.
3.	Педагогическое	1.Индивидуальные консультации классных руководителей учащимся и родителям.

	консультирование	2.Семинар для классных руководителей «На пороге взрослой жизни».
4.	Коррекционно – развивающая работа	1. Ролевая игра «В мире профессий» (7- 9 класс). 2. Проект «Человек и профессия» (9 класс).
5.	Профессиональное просвещение	1. Экскурсии профориентационного направления. 2. Стенд «Куда пойти учиться».
6.	Работа с родителями	1. Классные собрания по теме: «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника». 2.Выявление степени удовлетворенности качеством образовательных услуг. Анкетирование родителей обучающихся.
7.	Предпрофильная подготовка	1. Консультации «Подготовка к ОГЭ» для учащихся 9 класса по предметам. 2. Ведение курса «Предпрофильная подготовка» в 9 классе.
8.	Работа школьного библиотекаря по профориентации	1. Выставки книг, посвященных профессиям, востребованным в городе, стране. 2. Подборки газетных и журнальных статей, посвященных профессиональной ориентации обучающихся.
9.	Виды урочной, внеурочной и внешкольной деятельности для проведения мероприятий по пяти типам профессионального самоопределения (классификация Е. А. Климова)	"Человек - природа" : лабораторные, практические работы по биологии, работа на пришкольном участке, научно-исследовательская работа по естественному направлению, участие в научно-практических конференциях. "Человек - техника" : лабораторные, практические работы по физике, химии, общественно полезная деятельность, работа трудовой бригады. "Человек - человек" : разбор характеристик литературных героев, исторических личностей, разбор помыслов, поведения окружающих, общественно-организаторская работа среди сверстников, шефская воспитательная работа среди младших, участие в коллективных мероприятиях, спортивных играх, волонтерская деятельность. "Человек - знаковая система" : выполнение письменных работ по разным предметам, чтение, ведение записей, дневников, коллекционирование, упорядоченное накопление разного рода сведений, перевод с одного языка на другой, выполнение вычислений, подсчетов, чертежей, схем. "Человек - художественный образ" : разбор художественных особенностей произведений литературы, искусства, выполнение заданий на уроках рисования, музыки, искусства, участие в эстетическом оформлении класса, школы, домашней обстановки, личных вещей, участие в художественной самодеятельности, в соответствующих кружках, студиях.

В ходе реализации программы по профориентации идёт целенаправленное формирование представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика, приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

Результаты освоения программы профориентации:

- Сформированные у учащегося действия целеполагания, позволяющие предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действий.

- Сформированная способность учащихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.
- Сформированные рефлексивные действия:
- способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
- способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
- способность определять, каких инструментальных средств или способов деятельности не хватает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.

Выпускник основной школы сможет:

- проектировать с помощью педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательного контента;
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
- выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

Характеристика содержания программы

Содержанием программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования является развитие деятельности учащихся, обеспечивающее формирование способности учащихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии.

Развитие деятельности учащихся предполагается осуществлять на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное время и вне уроков, а также в процессе включения учащихся в различные виды деятельности в рамках клубных пространств, в процессе проектно-исследовательской деятельности.

В рамках преподавания учебных дисциплин учителями создаются условия для обеспечения работы учащихся с содержанием образования программы профессиональной ориентации:

- методическое выстраивание учебных курсов в виде последовательности учебных задач, постановка и решение которых становится содержанием познавательной деятельности учащихся;
- организационное обеспечение возможности учащимся выстраивать образовательные коммуникации в рамках учебных занятий и во внеурочной деятельности со своими сверстниками;
- организационное обеспечение возможности выстраивания учащимися образовательных коммуникаций в разновозрастных группах;

- системное выстраивание рефлексии учащимися собственной деятельности в ретроспекции учебного занятия и (или) цикла учебных занятий;
- выстраивание взаимосвязи академических знаний с технологиями их использования;
- интеграция ресурсов информационных сетей (в том числе сети Интернет), а также технологий работы с информацией в информационных сетях в структуру и содержание учебных занятий.

Во внеурочных пространствах школы основным реализуемым содержанием образования программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования являются компетентности (универсальные и специальные), позволяющие учащимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы, делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации:

- коммуникативная компетентность;
- способность к адекватному самооцениванию;
- оперативное и перспективное планирование;
- отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
- создание текстов для самопрезентации;
- анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы и др.

Основные формы работы с содержанием образования:

- работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина – материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
- работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
- работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд, производственные практики;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета, региона;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа с педагогами по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.

Этапы реализации программы и механизм ее реализации

Программа реализуется в три этапа, которые частично пересекаются друг с другом и реализуются не строго последовательно, а по мере появления индивидуальных показаний в отношении каждого учащегося осуществляется плавный переход от доминирования видов и форм деятельности, специфичных одному этапу к постепенному доминированию видов и форм деятельности, специфичных следующему этапу.

1 этап – овладение универсальными компетентностями, способствующими успешной профориентации;

2 этап – этап «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций;

3 этап – проектирование и реализации индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью.

На **первом этапе** реализации программы необходимо обеспечить:

- единство технологии работы педагогического коллектива общеобразовательного учреждения по формированию у учащихся универсальных компетентностей на материале учебных дисциплин в соответствии с образовательной программой ступени общеобразовательного учреждения;
- разработку и функционирование открытой системы оценки освоения учащимися содержания образования программы профессиональной ориентации на первом этапе ее реализации;
- разнообразие кружковых пространств, в рамках которых возможно формирование универсальных компетентностей учащихся.

На **втором этапе** реализации программы необходимо обеспечить формирование меняющихся образовательных пространств, в которых учащиеся смогут применить освоенные или осваиваемые компетентности вне учебных или преимущественно во внеучебных ситуациях и целях. Это могут быть ситуации выстраивания отношений следующих типов: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек-технология» и др.

Важным результатом и одновременно механизмом достижения предпосылок к эффективной профориентации учащихся на втором этапе реализации программы должна стать сформированная позиция учащегося как субъекта собственной деятельности. В этом случае роль педагогического сопровождения будет заключаться не только в организационном обустройстве пространства «безопасной» пробы учащимися своей субъектной позиции в деятельности, но и в продуцировании большого количества содержательных рамок, которые будут помещаться в эти пространства и задавать сюжеты, на которых будет происходить становление субъектной позиции учащихся. Предполагается, что эти сюжеты должны быть взяты из различных профессиональных сфер деятельности человека.

Синтетической формой, удерживающей задаваемый сюжет могут быть различные школьные и внешкольные проекты социальной направленности (например, школьное издательство, школьный сайт, школьное научное общество и др.) Такого рода синтетические формы организации внеурочных пространств учащихся многоаспектны и многопозиционны и могут выводить учащихся на осознание особенностей тех или иных профессий, взаимосвязанных друг с другом (например, школьное издательство: копирайтер, верстальщик, дизайнер, редактор, корректор и др).

Организация внеурочных пространств «безопасной» пробы (оцениваемой индивидуально и содержательно в процессе рефлексии) различных профессионально ориентированных видов деятельности должна быть выстроена так, чтобы учащийся мог достаточное количество раз занимать субъектную позицию при осуществлении различных видов (в том числе и предпрофессиональной – деятельность общего характера, осуществляемая людьми целого кластера профессий) деятельности для понимания круга своих интересов и индивидуальных возможностей.

На **третьем этапе** реализации программы необходимо обеспечить образовательные пространства, в которых учащиеся основной школы могут в соответствии с собственными замыслами проектировать индивидуально или совместно со сверстниками при сопровождении педагогов индивидуальные образовательные программы, а затем реализовывать их, отслеживать собственные результаты освоения программы, при необходимости корректировать программы.

Проектирование индивидуальных образовательных программ должно стать самостоятельным видом деятельности, в процессе которого учащиеся, с одной стороны, осваивают способ построения индивидуальных познавательных траекторий и способы отслеживания

эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, а с другой стороны, реализуют собственные образовательные предпочтения в связи с выбранным профессиональным (или предпрофессиональным) ориентиром.

Организация деятельности учащихся в рамках программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования осуществляется в рамках часов, отведенных на учебные занятия (преимущественно первый этап реализации программы профессиональной ориентации школьников), а также в рамках часов внеурочной деятельности (преимущественно второй и третий этапы реализации программы профессиональной ориентации школьников), которые определены федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Переход от этапа к этапу реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования не фиксируется единой датой для всех школьников, а происходит индивидуально. Необходимость и своевременность перехода школьника от одного этапа к другому этапу программы профессиональной ориентации определяется рекомендациями классных руководителей, учителей-предметников и психологической службы школы. В качестве среднестатистических ориентиров продолжительности каждого этапа реализации программы профессиональной ориентации предлагаются следующие: 1 этап – 1-3 года; 2 этап - 3-4 года; 3 этап – 2-3 года.

1 этап - 5 класс; **2 этап** - 6 класс; **3 этап** - 7, 8, 9 классы.

Требования к условиям реализации программы

1	Кадровые условия	Для реализации программы имеется социально-психологическая служба, включающая следующих специалистов: психолог, социальный педагог.
2	Программно-методические условия	Для реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования планируется ежегодно проектировать школьные пространства для профориентации. Для этого составляются: <ul style="list-style-type: none"> ➤ план работы профориентационных кружковых пространств; ➤ план методической работы с учителями-предметниками по реализации программы профориентации на уроках; ➤ план профориентационной работы психолого-педагогической службы школы; ➤ план курсовой подготовки по программам повышения квалификации учителей-предметников, психологов, социальных педагогов, реализующих программу профориентации школьников на ступени основного общего образования.
3	Материально-технические условия	Требования к материально-техническим условиям реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования определяются необходимостью появления у школы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ в здании - свободно конструируемых многофункциональных пространств, оснащенных мебелью и необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийный проектор и др.); ➤ оборудованных партнерских площадок, позволяющих вводить учащихся в специфическую среду профессиональной деятельности (на базе учреждений культуры и спорта, производственных предприятий, научных и образовательных организаций и др.)
4	Информационные	Для реализации программы в школе имеются:

условия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ оснащенная школьная библиотека, имеющая комплект литературы из области специальных и профессионально ориентированных знаний; ➤ свободный доступ к ресурсам сети Интернет, обеспечен доступ в сеть Интернет из любой точки школьного здания в любое время.
---------	--

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (*ведущий субъект — администрация школы*) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (*ведущий субъект — педагогический коллектив школы*) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

По временным рамкам Программа разделена на следующие *три этапа*:

1. Подготовительный (01.05.2016 г.– 01.07.2016 г.)

- Анализ состояния воспитательного процесса, выявление потенциала школы, изучение спроса социальных заказчиков; определение основных направлений воспитательной работы школы, разработка и утверждение стратегических направлений развития школы.
- Анализ нормативно-правовой базы школы.
- Разработка программ работы по направлениям.
- Ознакомление работников школы, родительской общественности с Программой воспитания и развития школы.

2. Основной этап (01.09. 2016г. – 01.06. 2019г.)

- Реализация содержания программы.
- Реализация воспитательных проектов.
- Расширение внутреннего и внешнего партнерства.
- Отслеживание процессов, анализ состояния.

3. Заключительный этап (01.06.2019 г. – 01.07.2019г).

- Подготовка аналитического отчета.
- Обобщение и распространение опыта.
- Прогнозирование следующих вариантов развития школы в целом.
- Определение перспектив развития ОО на 2019-2024 годы.

Для эффективной реализации программы воспитания и социализации обучающихся в основной школе с учетом социально-экономических условий (КОГОАУ СШ г. Лузы находится удаленно от крупных промышленных и культурных центров Кировской области) образовательная организация взаимодействуют со сложившимся кругом социальных партнеров:

- Министерство образования города Кирова;
- Северо-Западный образовательный округ;
- отдел образования Лузского района;
- образовательные организации Лузского района;
- военный комиссариат Лузского и Подосиновского районов;
- совет ветеранов;
- Лузская центральная районная больница;
- прокуратура и суд;
- центры повышения квалификации работников образования (ЦПКРО, ИРО);
- предприятия города Лузы и Лузского района;
- ГИБДД, полиция, пожарная часть;
- Центр социальной помощи семье и детям;
- учреждения культуры Лузского района;
- КДН и ЗП;
- Отдел по делам молодежи и спорта Администрации Лузского района;
- ДЮСШ г. Лузы;
- военно-патриотический клуб «Русь».

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в качестве основной формы организации педагогической поддержки

обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. **Основными формами организации педагогической поддержки** обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация **развивающих ситуаций** предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются **ситуационно-ролевые игры**, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; **аутотренинги**, способствующие развитию навыков саморегуляции, **приемы творческого мышления** как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыш.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка, безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Традиционным стало участие обучающихся в предметных неделях по истории, русскому языку и литературе, предметам естественного цикла, искусству, праву, иностранному языку. Учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, фестивали и т.д. Участие в областных интеллектуальных конкурсах показали, что больше нужно уделять внимания не просто изучению различных областей знаний, а учить ребят размышлять, выполнять нестандартные задания, мыслить абстрактно. Под руководством педагогов ребята занимаются научно-исследовательской деятельностью, они активные участники городской научно – практической конференции учащихся «Первые шаги в науку», Межрегиональных краеведческих чтений

имени С.М. и И.М. Прянишниковых; олимпиад и конкурсов: «Эверест», «Инфоурок», «Лабиринты знаний: сквозь поиски к истине», «КИТ», «Золотое руно», «Математический ринг», «Русский медвежонок», «Британский бульдог», Биологический, «Пегас».

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Совета школы;
- решать вопросы, связанные с поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

В ученическом самоуправлении образовательной организации занят весь контингент учащихся: 1-4 классы – «Почемучки»; 5-8 классы – ДПО «Юная Россия», 9-11 классы - Совет старшеклассников. Во всех классах школы выбраны активы, в которые входят ответственные за сектора: учебный, трудовой, культурно-массовый, спортивный, ответственные за работу с подшефными, СМИ; возглавляет актив класса командир. Каждый понедельник после уроков педагог-организатор проводит Совет командиров, на котором рассматриваются результаты работы активов класса, планируется работа на ближайшее время. Совет старшеклассников проводится 1 раз в 2 недели и оказывает помощь в подготовке и проведению общешкольных мероприятий. Деятельность органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального

роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, общественно полезная работа, профессионально ориентированная, производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

2.3.7-8. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС ООО – комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Это часть программы воспитания и социализации для обучающихся 5-9 классов КОГОАУ СШ г. Лузы, в которой отражено одно из её направлений – воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении основного общего образования сформирована **с учетом факторов**, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья подростков:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся 5-9 классов к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у подростков опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Программа **направлена** на развитие у обучающихся личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся основного общего образования в КОГОАУ «Средняя школа г. Лузы» являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273;
- «ФГОС. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования».⁵
- «Фундаментальное ядро содержания общего образования».⁶
- «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России».⁷
- Примерная программа воспитания и социализации обучающихся.⁸ »;
- Международной конвенцией «О правах ребенка»;
- «Всеобщей декларацией прав человека»;
- Гражданским кодексом РФ;
- «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации подростка в образовательной организации, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни подростка в семье и образовательном учреждении. При выборе стратегии реализации Программы необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке Программы школы по охране здоровья обучающихся.

В основу Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни положены **принципы**:

- Принцип ориентации на идеал.
- Ценностный принцип.

⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от «17» декабря 2010 г. № 1897). – [Электронный ресурс] - <http://standart.edu.ru/>

⁶Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред.В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2011. — 79 с. — (Стандарты второго поколения).

⁷Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России – [Электронный ресурс] - <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>.

⁸ Примерная программа воспитания и социализации обучающихся // **Примерная** основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. С. — 342 с. — (Стандарты второго поколения).

- Принцип следования примеру.
- Принцип диалогического общения.
- Принцип идентификации.
- Принцип полисубъектности.
- Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем.
- Системно-деятельностный принцип.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей и прародителей; общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Структура Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни определена ФГОС ООО и включает:

- Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении основного общего образования, описание ценностных ориентиров в ее основе.
- Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса.
- Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.
- Методика и инструментальный мониторинг достижений планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении основного общего образования, описание ценностных ориентиров в ее основе.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне основного общего образования КОГОАУ СШ г. Лузы (далее Программа) строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности, практической целесообразности и **базовых национальных ценностей российского общества:**

- жизнь во всех её проявлениях;
- экологическая безопасность;
- экологическая грамотность;
- физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье;
- экологическая культура;
- экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;
- ресурсосбережение;

- экологическая этика;
- экологическая ответственность;
- социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды;
- устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

Цель – создание условий для сохранения и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся 5-9 классов как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию подростка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи: сформировать представления:

- об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Планируемые результаты деятельности образовательной организации, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении основного общего образования:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;
- демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми;
- адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Этапы организации работы образовательного учреждения по реализации Программы.

Работа образовательного учреждения по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть реализована в два этапа.

Первый этап – анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению:

- организация режима дня детей, их нагрузки, питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- сформированность элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организация просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);
- приоритеты в работе образовательной организации с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени основного общего образования.

Второй этап – организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения.

2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни включает:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье

как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; - развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивую мотивацию к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- профессиональную ориентацию с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Деятельность образовательного учреждения в области экологического и здоровьесберегающего образования обучающихся представлена в виде

пяти взаимосвязанных блоков:

- по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;
- реализации модульных образовательных программ;
- просветительской работы с родителями (законными представителями)

и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

№	Направление	Показатели
1.	Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования; ➤ наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; ➤ организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков; ➤ оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; ➤ наличие помещений для медицинского персонала; ➤ наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники); ➤ наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.
2.	Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения; ➤ использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); ➤ обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; ➤ строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; ➤ индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования; ➤ рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.
3.	Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); ➤ рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; ➤ организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; ➤ организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования; ➤ регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
4.	Реализация модульных образовательных программ предусматривает:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс; ➤ проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.; ➤ создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».
5.	Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей; ➤ содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно- методической литературы; ➤ организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Содержание работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

№	Направление	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий	Планируемый результат	Ответственный исполнитель
1.	Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление материально-технической базы ОО; - постоянный контроль за школьной столовой; - контроль за качеством питания и питьевым режимом; - смотр кабинетов, их соответствие 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования; 	администрация школы

		<p>гигиеническим требованиям (проветривание, освещение, отопление, вентиляция, уборка);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация деятельности медицинского кабинета; - организация работы кабинета психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; - организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков; - оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; - наличие помещений для медицинского персонала; - наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, психолог, медицинский работник); - наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования. 	
2.	<p>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление рационального расписания уроков, соответствующего требованиям СанПиНа и не допускающего перегрузок; - использование здоровьесберегающих технологий, форм организации учебной деятельности; - подготовка памяток для учащихся по формированию здорового образа жизни; - дозировка учебной нагрузки (выполнение графика контрольных работ); - составление рационального режима дня для учащихся; - физкультминутки и динамические паузы (систематически); - организация подвижных игр на переменах (ежедневно); - подготовка и проведение «уроков чистоты»; - организация дежурства по школе и по классам; - организация и проведение школьного конкурса социальных проектов «За здоровый образ жизни». - организация и проведение «Недели здорового образа жизни». 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и вне учебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения; - использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); - обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда; - введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; - строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; - индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего 	<p>администрация школы; педагоги школы.</p>

			образования; -рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно двигательного характера в основной школе.	
3.	Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы:	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; - организация занятий по лечебной физкультуре; - проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.); - проведение внутришкольных спортивных мероприятий и соревнований, участие в районной, городской спартакиаде; - проведение конкурсов «Папа, мама, я - спортивная семья», посвященных празднованию Дня семьи и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); -рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; -организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; -организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования; -регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.). 	администрация школы; учителя физической культуры; все педагоги школы
4.	Реализация модульных образовательных программ предусматривает:	<ul style="list-style-type: none"> - создание общественного совета по здоровьесбережению; - проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.; -лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей; -разработка системы обучения учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей; -организация просветительской работы с учащимися (лекторий, тематические классные 	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс; -проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.; -создание общественного совета по здоровьесбережению; - создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, 	администрация школы; классные руководители; учителя и классные руководители

		<p>часы и др. виды работ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение воспитательных часов и мероприятий по теме «Вредные привычки». 	<p>включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей).</p>	
5.	<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание общественного совета по здоровьесбережению; - проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.; - лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей; - приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы; - ознакомление родителей с различными оздоровительными системами; - организация просветительской работы с родителями (лекторий); - разработка системы обучения родителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей; - выявление особенностей психологического климата в семье, состояние здоровья всех членов семьи (индивидуальные беседы классных руководителей). 	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс; - проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.; - создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся». 	<p>администрация школы, классные руководители, классные руководители</p>
6.	<p>Проведение мониторинга сформированности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение медико-педагогической экспертизы: анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе; - выявление учащихся специальной медицинской группы; - ведение строгого учета детей по группам здоровья; - мониторинг состояния здоровья детей; - мониторинг посещаемости и пропусков занятий по болезни; - мониторинг травматизма в школе; - отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся по образовательным программам: определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - информация о состоянии здоровья детей, выявление детей группы риска; - медико-физиологический контроль за адаптацией учащихся к различным формам обучения; - выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения; - сведения о динамике травматизма в школе. 	<p>администрация школы, психолого-педагогическая служба школы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - изучение умственного развития учащихся с целью возможности продолжения обучения в профильных классах; - выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения; - разработка и внедрение системы медико-физиологического контроля за адаптацией учащихся к различным формам обучения; - мониторинг удовлетворённости организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны учащихся и их родителей. 		
--	---	--	--

- Программа предусматривают разные формы организации занятий:
- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия; - проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни включает несколько модулей:

Модуль 1. «Мой режим дня».

Модуль 2. «Я и физическая культура».

Модуль 3. «Моё психологическое здоровье».

Модуль 4. «Здоровое питание».

Модуль 5. «Профилактика зависимостей».

Модуль 6. «Я среди людей».

Модуль 1. «Мой режим дня». (Комплекс мероприятий, направленный на рациональную организацию режима дня обучающегося).

№	Виды деятельности	Формы занятий	Ожидаемый результат	Ответственный
1	Получение знаний о выборе оптимального режима дня с учётом работоспособности, утомляемости, напряжённости	<p>1. Урочная деятельность Уроки ОБЖ, биологии.</p> <p>2. Внеурочная деятельность 2.1 Внеклассная деятельность.</p>	<p>1. Способность составлять рациональный режим дня и отдыха.</p> <p>2. Следование рациональному</p>	Классные руководители, школьный психолог,

	разных видов деятельности; оставление рационального режима дня и отдыха	<p>5-9 кл. Обучающее занятие с элементами тренинга «В распоряжении целых 24 часа» (рациональное использование временных ресурсов); «Режим дня и здоровье» (кл.ч.); 5-8кл. цикл тематических классных часов «Сохранение работоспособности и выбор правильного режима дня»; 7-11 кл. «Как научиться жить в оптимальном режиме?» «Трудимся, учимся, отдыхаем», Режим старшеклассника»,</p> <p>9 кл. Цикл бесед по теме «Как правильно подготовиться к экзамену», «Гигиена умственного труда. Значение чередования различных видов деятельности», «Как лучше готовить уроки. Приемы повышения продуктивности работы и уменьшения утомляемости».</p> <p>7-11 кл. проект «Режим школьника. Собственные методы и приёмы, способствующие формированию культуры соблюдения режима дня», «Сон, его значение для сохранения здоровья. Гигиена сна». «Первая помощь в острой стрессовой ситуации по В. Каппони, Т. Новак» (Л.Б. Дыхан «Теория и практика здоровьесберегающей деятельности в школе», стр. 400).</p> <p><u>2.2. ОДОД.</u></p> <p>5-9 кл. Рассмотрение тематики модуля в рамках кружковой деятельности.</p> <p>Участие в социально – значимых и природоохранных акциях: «Кормушка», «Капелька добра», «Наш дом - Земля», «Зеленая команда» и др. (ДДТ)</p>	<p>режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности.</p> <p>3. Выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок.</p> <p>4. Умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам.</p> <p>5. Знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.</p>	школьный фельдшер
--	---	--	---	-------------------

Модуль 2. «Я и физическая культура». (Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся отношение к физической культуре.)

№	Виды деятельности	Формы занятий	Ожидаемый результат	Ответственный
1	Расширение знаний обучающихся о роли движения в жизни человека, элементах и правилах закаливания, о влиянии на здоровье человека неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов.	<p><u>1. Урочная деятельность</u></p> <p>Уроки физкультуры, ОБЖ, естественнонаучных дисциплин, технологии.</p> <p>Организация физкультминуток на уроке.</p> <p><u>2. Внеурочная деятельность</u></p> <p><u>2.1 Внеклассная деятельность.</u></p> <p>1.5-9кл. Тематические классные часы: «Культура движения», «Жизнь в движении», «Движение и здоровье», «Твоё утро. Утренняя гимнастика», «Как правильно выбрать программу физического развития», «Двигательная активность подростка», «Гиподинамия – что это такое?», «Что такое здоровый образ жизни», «В здоровом теле здоровый дух», «Влияние на человека биостимуляторов и неадекватных нагрузок», «Личная гигиена», «Развитие человека и вопросы гигиены»,</p>	<p>1. Представление у обучающихся о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов.</p> <p>2. Представление о</p>	Администрация школы, учителя физической культуры, ОБЖ, естественнонаучных дисциплин, технологии, классные руководители

<p>Воспитание потребности в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой.</p>	<p>«Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой».</p> <p>«Правила закаливания» (Закаливание, факторы закаливания. Правила закаливания. Основные правила приема воздушных и солнечных ванн для закаливания организма. Особенности закаливания в условиях повышенного радиационного фона); «Хождение босиком — древнейший способ закаливания. Основные методы закаливания водой»; «Нетрадиционные методы оздоровления: Шаталова, Брэгга, Ниши, Иванова и т.д». «Осторожно на воде», «Система закаливания и оздоровления по Иванову». 30. Как укрепить память. Приемы запоминания. Роль опор и повторения. « Значение физических нагрузок для укрепления здоровья. Пагубные последствия гиподинамии», «Утренняя зарядка и физкультура, их значение для укрепления здоровья, для получения положительных эмоций и приобретения необходимых моральных качеств». «Отдых, его значение в поддержании здоровья и высокой работоспособности. Роль активного отдыха для учащихся», «Летние каникулы — лучшее время для оздоровления».</p> <p>2. Коллективный выбор тропинки здоровья.</p> <p>3. Предупреждение травматизма на уроке, улице, дома.</p> <p>4. Проведение школьного турслёта, военно-спортивной игры «Зарница».</p> <p>5-9кл. Всероссийский урок ГТО</p> <p>5-9 кл. Спортивная игра «Мама, папа и я - спортивная семья».</p> <p>5. Организация спортивных перемен.</p> <p>6. 5-6 кл. Конкурсная игровая программа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»</p> <p>7. Цикл документальных фильмов, посвящённых разным формам оздоровления «Как вырасти здоровым».</p> <p>8. Организация летних оздоровительный лагерей при школе с дневным пребыванием.</p> <p>9. Организация военных сборов юношей 10 классов</p> <p><u>2.2. ОЛОД.</u></p> <p>1.5-9 кл. спортивные секции (ОУ, РДЮСШ)</p> <p>2. Спортивные мероприятия в рамках школьного спортивного клуба.</p> <p>3. 5-11 кл. Кросс нации, «Лыжня России», участие в региональном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры"; Спартакиада допризывной молодёжи, участие в районных и окружных спортивных мероприятиях.</p>	<p>рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов.</p> <p>3. Потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой.</p> <p>4. Умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.</p>	
---	--	---	--

	<p>4. Сдача норм ГТО. .</p> <p>5. Урочная и внеурочная работа: -открытые уроки учителей физической культуры, ОБЖ; -открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.</p> <p>6. Участие в районном конкурсе-смотре на лучшую постановку спортивно- массовой и физкультурно- оздоровительной работы в школах «Красота и здоровье в подарок».</p> <p>7. Оформление Доски почёта лучших спортсменов школы.</p> <p>8. Участие образовательной организации в Дне физкультурника.</p> <p>9. Участие в проведении районного фестиваля по ГТО.</p> <p>10. Создание школьного спортивного клуба.</p> <p>11. Участие в «Молодежных стартах» (спортивная игра для подростков, состоящих на учете, и детей «группы риска») (январь).</p> <p>12. Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки (февраль- апрель).</p> <p>13. Районная спартакиада учащихся по шахматам (март).</p> <p>14. Районные соревнования по шахматам на приз клуба «Белая ладья».</p> <p>15. Районный конкурс ученических проектов: «Здоров по собственному желанию» (2018г.).</p>		
--	--	--	--

Модуль 3. «Моё психологическое здоровье». (Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся отношение к своему психологическому здоровью)).

№	Виды деятельности	Формы занятий	Ожидаемый результат	Ответственные
1	Получение представлений о природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды; расширение знаний обучающихся о себе, своих возможностях и способностях.	<p>1. Урочная деятельность 5-9 кл. Уроки биологии, ОБЖ, физической культуры.</p> <p>2. Внеклассная деятельность. 1.5-6 Классные часы рубрики «<u>Познай себя</u>»: «Твои жизненные ценности», «Ты и твоё здоровье», «От чего зависит твоё здоровье?», «Что даёт тебе от рождения?», «Что ты можешь сделать для своего здоровья?».</p> <p>2. 7-11 кл. Классные часы по теме «<u>Самопознание личности</u>»: «Что такое самопознание? Нужно ли человеку учиться познавать себя?», «Кто я? Какой я? Моя жизненная лестница», «Я познаю себя, я познаю других. Я сам(а) изменяюсь». <u>Саморазвитие личности</u>: «Можно ли научиться управлять собой?», «Отрицательное и положительное самовнушение»; проекты: «Примеры самовнушения и саморазвития в жизни великих людей мира», «Отрицательное самовнушение и его влияние на саморазвитие подростков».</p> <p>9-11кл. Классные часы по теме «<u>Самовоспитание личности</u>»: «Сущность самовоспитания и его результаты», «Самовоспитание и достижение</p>	<p>1. Навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей.</p> <p>2. Навыки работы в условиях стрессовых ситуаций.</p> <p>3. Владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и</p>	Школьный психолог, учителя-предметники, классные руководители

	<p>жизненных целей», «Направленность человеческой личности», «Сила характера. От чего она зависит?», «Самооценка и её роль в самовоспитании», «Поведение и культура», «Я в ситуации выбора».</p> <p>3. 5-9 кл. Тематические классные часы: «Психологическое здоровье», «Психологические изменения подростка», «Влияние отрицательных эмоций на здоровье человека», «Как противостоять стрессу»; «Твои чувства, эмоции и здоровье», «Положительные и отрицательные эмоции», «Оптимизм и пессимизм», Умеешь ли ты руководить своими эмоциями?», «Как воздействуют эмоции на отношения с людьми?», «Эмоции и конфликты».</p> <p>4. 5-11 кл. Определение уровня тревожности подростка, самооценки.</p> <p>5. 5-11 кл. Экстремальные ситуации: аварии, катастрофы на промышленных предприятиях, на железных дорогах. Природные катаклизмы. «Как вести себя в экстремальной ситуации, как помочь себе и пострадавшим».</p> <p>« Стрессы, их причины, характеристика, влияние на организм. Методы противострессовой помощи».</p> <p>«Правила общения. Методы психологической самозащиты».</p> <p>«Причины развития стойких неврозов и их профилактика».</p> <p>«Целебные силы природы и их использование в оздоровлении».</p> <p>«Первая помощь в острой стрессовой ситуации по В. Каппони, Т. Новак» (Л.Б. Дыхан «Теория и практика здоровьесберегающей деятельности в школе», стр. 400).</p> <p>«Агрессия, её причины и последствия», 9кл. «Учимся сдавать экзамены» Кл. ч. «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях», «Психологические и физиологические особенности юношей и девушек, их взаимоотношения. Понятия «дружба», «влюблённость», «любовь».</p> <p>6. Физическая и психологическая разгрузка учащихся: - организация работы спортивных секций, кружков, клубов, проведение дополнительных уроков физической культуры; -динамические паузы; -индивидуальные занятия; -организация спортивных перемен; -дни здоровья; -физкультминутка для учащихся; -организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием.</p> <p>7. Проведение мероприятий для детей, нуждающихся в психолого – педагогической помощи: тренинги, деловые игры, игры – адаптации.</p>	<p>физического напряжения.</p> <p>4.Навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях.</p> <p>5. Представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний.</p> <p>6.Навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни.</p> <p>7.Навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.</p> <p>В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.</p>	
--	---	--	--

	<p>8. Участие в первенстве области среди юниоров по пауэрлифтингу и жиму лежа (по вызову).</p> <p>9. Цикл спортивных мероприятий «Крепче, выше, сильнее» в рамках занятий клуба выходного дня (МОКУ ДОД ДДТ г. Лузы, ДЮСШ, ЦРБ, в течение года).</p> <p>10. Цикл мероприятий «Мир цветных человечков»: - коллективные творческие работы «Солнце, лето и вода»; - творческие мастерские «Умелые руки не для скуки»; - организация выставок, в том числе персональных апрель, июль, МОКУ ДОД ДДТ г. Лузы).</p>		
--	--	--	--

Модуль 4. «Здоровое питание». (Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся представление о здоровом питании).

№	Виды деятельности	Формы занятий	Ответственные	Ожидаемые результаты
1.	Ознакомление обучающихся с правилами здорового питания, правилами этикета, связанных с питанием; с русской национальной кухней.	<p>1. Урочная деятельность 5-9 кл. Уроки биологии, ОБЖ.</p> <p>2. Внеклассная деятельность. 1.5-9 кл. Проведение классных часов по темам: «Красиво! Вкусно! Полезно!», «Правильное питание – залог здоровья», «Здоровое питание – здоровая нация», 8-9 кл. «Как питаться, чтобы быть здоровым», бкл. «Формула правильного питания»; 6-9 кл. «О вкусной и здоровой пище».</p> <p>2. Беседы по темам: «Режим дня и его значение» «Острые кишечные заболевания и их профилактика».</p> <p>3. Рейд комиссии по питанию, составление акта.</p> <p>4. Конкурс презентаций «Правильное питание – основа здорового образа жизни».</p> <p>5. Уроки-практикумы «Столовый этикет».</p> <p>6. Игровые программы: «Русский самовар и чаепитие на Вятке», «Особенности древнерусской кухни», «Русская каша – сила наша».</p> <p>7. Акция «Мы за здоровое питание!»</p> <p>8. Конкурс юных кулинаров «Пища на любой вкус».</p> <p>9. Выступление на семейной гостиной «Традиции чаепития».</p> <p>10. «Хрусти морковкой, а не чипсами» – конкурс творческих работ учащихся образовательных учреждений (участие в районных мероприятиях).</p> <p>11. Акция «Праздничный семейный обед»</p>	<p>Учителя- предметники Классные руководители</p> <p>Школьный фельдшер</p> <p>Бракеражная комиссия согласно приказа</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Замдиректора по УВР, педагог – организатор</p> <p>Замдиректора по УВР, педагог – организатор</p> <p>Учитель технологии</p> <p>Классные руководители,</p>	<p>1. Представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни.</p> <p>2. Знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания.</p> <p>3. Знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности.</p> <p>4. Представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа.</p> <p>5. Интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.</p> <p>6. Чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.</p>

	(2017г.), районное мероприятие.	замдиректора по УВР	
--	---------------------------------	---------------------	--

Примерная тематика классных часов о здоровом питании:

1. Здоровье – высшее благо для человека. Ухудшение общего состояния здоровья нации в наше время.
2. Составные аспекты здоровья: физический, эмоциональный, интеллектуальный, личностный, социальный, духовный, их взаимосвязи. Ответственность человека за своё здоровья и здоровья окружающих.
3. Факторы, влиявшие на здоровье и продолжительность жизни человека. Род наследственности, образа жизни, правильного питания в сохранение здоровья.
4. Питательные вещества. Пищевые продукты, их состав, квалификация. Нормы питания. Понятие о пищевых рационах. Практическое занятие по составлению пищевого рациона для учащихся старших классов.
5. Значение разнообразия питания. Понятие о меню. Составление двухнедельного меню для школьной столовой.
6. Режим и гигиена питания.
7. Аппетит. Факторы, способствующие хорошему аппетиту. Практическое занятие «Сервировка стола».
8. О вреде избытка жиров и холестерина. Последствия ожирения.
9. Безалкогольные напитки, приготовление нетрадиционных напитков в домашних условиях. Практическое занятие «Приготовление витаминных чаёв».
10. Витамины, их роль для человека. Как сохранить витамины при приготовлении блюд. Практическое занятие «Приготовление витаминных салатов».
11. Здоровый вес. Роль правильного питания в его поддержании.
12. О пользе и вреде голодания. Лечение голоданием.
13. О сроках хранения пищи. Пищевые отравления, их профилактика. Первая помощь пострадавшим.
14. Влияние алкоголя и курения на органы пищеварения.
15. Последствия неправильного питания. Гастриты, язвенная болезнь, ожирение, сахарный диабет, нарушение обменных процессов.

Организация деятельности комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся

В своей деятельности комиссия руководствуется законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, приказами и распоряжениями органов управления образованием, уставом и локальными актами образовательного учреждения. Результаты проверок и меры, принятые по устранению недостатков оформляются актами и рассматриваются на заседаниях комиссии с приглашением заинтересованных лиц. Основные направления деятельности комиссии: Оказывает содействие администрации школы в организации питания обучающихся. Осуществляет контроль:

1. За рациональным использованием финансовых средств, выделенных на питание обучающихся;
2. За целевым использованием продуктов питания и готовой продукции;
3. За соответствием рационов питания согласно утвержденному меню;
4. За качеством готовой продукции;
5. За санитарным состоянием пищеблока
6. За выполнением графика поставок продуктов и готовой продукции, сроками их хранения и использования;
7. За организацией приема пищи обучающихся;
8. За соблюдением графика работы столовой.
9. Разработка буклетов по здоровому питанию (1-2 раза в триместр).

1. План работы школьной комиссии по контролю и за качеством питания

№	Основные мероприятия	Срок	Исполнители
1	Организационное совещание по оформлению бесплатного питания	август – сентябрь	директор школы, социальный педагог, члены комиссии

2	Утверждение графика по питанию в столовой	сентябрь	социальный педагог
3	Оформление документов на бесплатное питание. Встречи с родителями. Акты обследования	сентябрь	социальный педагог, родительский комитет, классные руководители
4	Осуществление ежедневного контроля над посещаемостью учащихся, стоящих на бесплатном питании.	В течение года	социальный педагог
5	Проведение целевых проверок закладки и нормы порций	в течение года	члены комиссии по питанию и бракеражная комиссия

2. Методическое обеспечение

№	Основные мероприятия	Срок	Исполнители
1.	Организация консультаций для классных руководителей 1-4, 5-8, 9-11 классов: - Культура поведения учащихся во время приема пищи, соблюдение санитарно-гигиенических требований; - Организация горячего питания – залог сохранения здоровья	в течение года	Школьный фельдшер, социальный педагог
2.	Выставка в библиотеке «Простые истины о здоровье и питании»,	в течение года	Школьный библиотекарь

3. Организация работы по улучшению материально-технической базы столовой, расширению сферы услуг

№	Основные мероприятия	Срок	Исполнители
1.	Косметический ремонт цеха, приобретение необходимой посуды	август	Директор КОГОАУ СШ г. Луза, завхоз, завстоловой
2.	Ремонт стульев из столовой	июнь	Завхоз, трудовая бригада
3.	Разработка нового меню, расчёт калорийности	в течение года	Заведующая столовой

4. Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни среди родителей учащихся

№	Основные мероприятия	Срок	Исполнители
1.	Проведение родительских собраний по темам: «Полноценное питание ребёнка и обеспечение организма всем необходимым». «Формирование здорового образа жизни младших школьников». Профилактика желудочно-кишечных заболеваний, инфекционных, простудных заболеваний.	Октябрь январь апрель	Классные руководители, социальный педагог социальный педагог социальный педагог
2.	Итоги медицинских осмотров учащихся. Встреча с врачами	ноябрь	социальный педагог
3.	Родительский лекторий «Здоровье вашей семьи в ваших руках»	февраль	социальный педагог

Модуль 5. «Профилактика разного рода зависимостей». (Комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей).

Технологии профилактики употребления ПАВ в школе

Профилактика зависимости от ПАВ использует разнообразные виды технологий: социальные, педагогические, психологические. Социальные технологии направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, а также формирование и развитие в обществе ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей использование ПАВ.

Социальные технологии реализуют следующие направления воздействия:

- **Информационно-просветительское направление** (антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная реклама, реклама здорового образа жизни в СМИ, телевизионные программы, посвященные проблеме профилактики; профилирующие Интернет-ресурсы).
- **Социально-поддерживающее направление** (деятельность социальных служб, обеспечивающих помощь и поддержку группам несовершеннолетних с высоким риском вовлечения их в употребление ПАВ; детям и подросткам, испытывающим трудности социальной адаптации).
- **Организационно-досуговое направление** (деятельность образовательных и социальных служб, обеспечивающих вовлечение несовершеннолетних в содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивная деятельность, общественные движения).
- **Педагогические технологии** профилактики направлены на формирование у адресных групп профилактики (прежде всего, у обучающихся, воспитанников) представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. В профилактической деятельности используются универсальные педагогические технологии (беседы, лекции, тренинги, ролевые игры, проектная деятельность и т.д.). Они служат основой для разработки профилактических обучающих программ, обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие на адресные группы профилактики.
- **Психологические технологии** профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, воспитанников, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ. Целью психологического компонента программной профилактической деятельности в школе также является развитие психологических и личностных свойств субъектов образовательной среды, препятствующих формированию зависимости от ПАВ; формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни; создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

Педагогическая профилактика как основной структурный и содержательный компонент системы профилактики

Реализация педагогической профилактики осуществляется за счет формирования у обучающихся и воспитанников негативного отношения ко всем формам употребления ПАВ как опасного для здоровья и социального статуса поведения, а также посредством формирования у них универсальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность реализовывать свои потребности социально значимыми способами с учетом личностных ресурсов.

Выделяются два основных направления педагогической профилактики: 1) непосредственное педагогическое воздействие на несовершеннолетних и молодежь с целью формирования у них желаемых свойств и качеств; 2) создание благоприятных условий для эффективной социальной адаптации. Основой содержания педагогической профилактики является система представлений об употреблении ПАВ как многоаспектном социально-психологическом явлении, имеющем социокультурные корни. Исходя из этого, воспитание и обучение опираются на ценности отечественной и мировой культуры, способные выступать в качестве альтернативы идеологии субкультур, проповедующих использование ПАВ.

Для реализации педагогической профилактики используются разнообразные превентивные технологии и формы организации воздействия на адресные группы. К ним относятся:

- интеграция профилактического содержания в базовые учебные программы,
 - воспитательная внеурочная работа (тренинговые занятия, ролевые игры, дискуссии, индивидуальная работа с обучающимися, воспитанниками);
 - разработка и внедрение образовательных программ для родителей (законных представителей).
- Такие формы деятельности педагогов, воспитателей, школьного психолога, включенные в систему профилактики употребления ПАВ, обуславливают необходимость организации их систематической подготовки к участию в превентивной деятельности. Основными условиями организации педагогической профилактики являются:
- **интеграция:** реализация целей и задач педагогической профилактики осуществляется в процессе формирования у детей и подростков знаний, умений и навыков, имеющих для них актуальное значение и востребованных в их повседневной жизни;

- **целостность:** вовлечение в сферу педагогической профилактики всех основных институтов социализации несовершеннолетних и молодежи – образовательной организации, семьи, ближайшего окружения;
- **системность:** педагогическая профилактика рассматривается как часть единого процесса воспитания и обучения несовершеннолетнего, а ее задачи соответствуют общим задачам учебно-воспитательного процесса;
- **комплексность:** задачи формирования у несовершеннолетних негативного отношения к употреблению ПАВ реализуются в рамках единого педагогического процесса и сформированного в образовательной сфере профилактического пространства;
- **безопасность:** тщательный отбор информации и форм воздействия на несовершеннолетнего для предотвращения провоцирования интереса к ПАВ;
- **возрастная адекватность:** содержание педагогической профилактики строится с учетом особенностей социального, психологического развития в конкретном возрасте, а также с учетом реальных для того или иного возраста рисков возможного вовлечения в употребление ПАВ.

Мероприятия по осуществлению модуля «Профилактика разного рода зависимости»

№	Виды деятельности	Формы занятий	Ожидаемые результаты	Ответственные
1.	Получение представлений о возможном негативном влиянии ПАВ, компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).	<p>9. Урочная деятельность. Уроки физической культуры, ОБЖ, биологии.</p> <p>2. Внеурочная деятельность 2.1 Внеклассная деятельность. 1.5-9 кл. <u>Классные часы:</u> «Общечеловеческие ценности», «Быть модным – значит быть здоровым», «Личная гигиена – основа профилактики инфекционных заболеваний», «Определение здорового образа жизни», «Определение химической зависимости», «Традиции и табакокурение»; «Курение. Влияние на организм», «Правда об алкоголизме»; «Что такое ВИЧ?», «Формирование ответственности у подростка за свои действия как фактор защиты от вовлечения в наркотизацию», «Алкоголь и алкогольная зависимость»; «По ком звонят колокола?», «Есть повод подумать», «ПАВ и последствия их употребления»; «О компьютерной безопасности»; деловая игра «Компьютер и ты», 8-9 кл. Диспут «Телевизор и компьютер – друзья или враги?», «О самом сокровенном для девочек и для мальчиков».</p> <p>2. Общешкольные мероприятия: «Вредные привычки» «Сказка о вредных привычках»;</p> <p>3. 9-11 кл. Пресс-конференция «Курение – «За» и «Против»</p> <p>4. Классные уголки ЗОЖ «Я выбираю здоровый образ жизни» с освещением и вопросов профилактики употребления табакокурения, алкоголя, наркомании.</p> <p>5. Цикл занятий по психолого-педагогическому просвещению детей по «Стандартам профилактики».</p> <p>6. Внеклассные мероприятия:</p>	<p>1. Развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему.</p> <p>2. Расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила.</p> <p>3. Формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния.</p> <p>4. Формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих.</p> <p>5. Формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха.</p> <p>6. Включение подростков в социально значимую деятельность,</p>	<p>Администрация школы, социальный педагог, психолог, школьный фельдшер, классные руководители, социальные партнёры</p>

		<p>1. Организация и проведение «Всемирного дня здоровья».</p> <p>2. Организация и проведение «Международного дня борьбы с наркотиками».</p> <p>3. Подготовка памяток, листовок, обращений по профилактике вредных привычек.</p> <p>3.Общешкольное мероприятие по профилактике ПАВ «Скажи «НЕТ».</p> <p>3. Организация и проведение театрализованного представления</p> <p>4. Проведения цикла бесед «Наше здоровье в наших руках»</p> <p>5. Проведение первенства школы по лёгкой атлетике ««Спорт против курения»</p> <p>6. Проведение конкурса стенных газет «Здоровым быть здорово!»</p> <p>7. «Дискотеки без алкоголя и наркотиков – норма».</p> <p>8.Организация пропаганды правовых знаний среди учащихся «Подросток и закон»</p> <p>5-9 кл. <u>Работа кинозала.</u> Просмотр видеофильмов о факторах, вызывающих позитивные и негативные влияния табакокурения, алкоголя, наркотиков, и их влиянии на здоровье.</p> <p>Общешкольные мероприятия: 1.Районный конкурс творческих работ «Куренью – нет, вот наш ответ!»</p> <p>2. «Антиникотиновая страшилка» – конкурс творческих работ учащихся (октябрь 2017г.). 3. «Дело вместе с детьми, дело ради детей» – конкурс социальных проектов (2016 год, март- сентябрь). 4. Массовые молодёжные мероприятия по пропаганде ЗОЖ Флэш-моб акции: -День отказа от курения; - «Молодёжь против пива!»; - акция «Будем здоровы»; - Международный день борьбы со СПИДом</p> <p>«Академия здоровья: как помочь ребенку?» – родительский всеобуч по вопросам профилактики негативных зависимостей</p>	<p>позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности.</p> <p>7.Ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга.</p> <p>8. Формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима</p> <p>9. Развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.</p>	
--	--	--	---	--

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

№	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Ответственные
1	Встречи с инспекторами ОГИБДД	Снизить вероятность детского	Классные руководители,
2	Обобщение знаний по ПДД	травматизма на дорогах города.	замдиректора по УВР
3	Весёлые старты по ПДД	Формирование у учащихся навыков	
4	«Азбука пешехода»	безопасного поведения на улицах в	

5	Соревнование «Безопасное колесо»	различных ситуациях.	
6	Игра по станциям «Осторожно, дорога!»		
7	Проект «Безопасный маршрут домой»		
8	Классные часы по соблюдению правил ПДД		
9	«Экстремальная ситуация»		

Методическая работа

№3	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
14	Выступления на педсоветах по вопросам профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних.	В течение учебного года	Социальный педагог
2.	Создание сектора по профилактике ПАВ.	В течение учебного года	Замдиректора по УВР
3.	Создание банка данных передового опыта педагогов школы по профилактике ПАВ.	В течение учебного года	Замдиректора по УВР
4.	Проведение ежегодных профилактических медосмотров.	Ноябрь-декабрь	ЦРБ, школьный фельдшер
5.	Составление социального паспорта класса и школы.	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, социальный педагог
6.	Выступление на совещаниях при директоре школы.	В течение учебного года	Замдиректора по УВР
7.	Контроль за работой классных руководителей по профилактике вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни.	В течение учебного года	Классные руководители, замдиректора по УВР
8.	Создание библиотеки методической литературы по данной теме	В течение учебного года	Библиотекарь
9.	Рассмотрение вопросов по профилактике вредных привычек на заседаниях МК классных руководителей.	По планам работы МК	Замдиректора по УВР
10.	Проведение открытых уроков и мероприятий по данной теме.	Согласно плана проведения открытых мероприятий и уроков	Классные руководители, замдиректора по УВР
11.	Участие в районном конкурсе на лучшую методическую разработку по профилактике употребления алкогольных напитков, профилактике употребления ПАВ	Сентябрь-октябрь 2016г.	Классные руководители, замдиректора по УВР
12.	Проведение мероприятий по здоровьесбережению педагогов: - семинар «Здоровьесберегающее обучение как фактор оздоровления обучающихся» - семинар «Способы и приёмы здоровьесбережения» - семинар «Здоровьесберегающие технологии» - туристический слет для педагогов	Сентябрь 2016г. Сентябрь 2017 г. Сентябрь 2018 г. Ежегодно,	Классные руководители, замдиректора по УВР, РМО Лузского отдела образования
	Диагностика		
1.	Диагностика по проблеме «Уровень здоровья и здорового образа жизни учащихся»	сентябрь	Классные руководители
2.	Анкетирование учащихся на приверженность к вредным привычкам.	октябрь	Психолог, социальный педагог
3.	Определение уровня воспитанности учащихся	март	Классные руководители
4.	Тестирование на определение валеологической грамотности родителей	ноябрь	Классные руководители
	Семейное здоровье		

1.	Рассмотрение вопросов профилактики вредных привычек на заседаниях родительского комитета и родительских собраний	Март	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог
2.	Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек у детей	Постоянно	Администрация школы, классные руководители
3.	Создание лектория для родителей «Сохранения физического и психического здоровья учащихся».	В течение года	Администрация школы, классные руководители
4.	Организация пропаганды правовых знаний среди родителей на тему «Подросток и закон»	В течение года	Администрация школы, классные руководители
5.	Проведение родительских собраний на правовую тематику.	В течение года	Администрация школы, классные руководители

Тематика занятий по психолого-педагогическому просвещению детей по «Стандартам профилактики»

№	Класс	Мероприятия
1.	5 класс	«Законы школы – наши законы», детско-родительская гостиная; «Культура поведения на переменах», диспут; «Внимание: опасная компания!», путешествие в сказку; «Права человека через призму русской народной сказки», беседа
2.	6 класс	Мозговой штурм «Человек. Личность. Гражданин», «Изучаем «Конвенцию о правах ребёнка», беседа-тренинг; «Наши права», диспут; «Права человека в современном мире», диспут
3.	7 класс	Беседа-практикум «Конституция – основной закон государства», классный час - размышление «Мы – граждане России», практикум «Как себя защитить?»
4.	8 класс	Классный час- деловая игра «Каждый правый имеет право», диспут «Преступление и наказание», беседа - практикум «Свой путь мы выбираем сами», брейн-ринг «Знатоки права»
5.	9 класс	Диспут «Семья: взаимоотношения и конфликты», ролевая игра, беседа- диалог «Мы все такие разные», диспут «Преступление и наказание», круглый стол «Сквернословие и здоровье»
6.	10 класс	Диспут «Противостоять агрессии», круглый стол «Кодекс чести», беседа «Свой путь мы выбираем сами», диспут «Я среди людей и я сам строю свою жизнь»
7.	11 класс	Круглый стол «Права человека в современном мире», дискуссия «Самодисциплина и самовоспитание школьника», беседа «Агрессия и стресс», игра «Брейн – ринг» «Честь и Закон»

Родительские собрания на правовую тематику

№	Класс	Темы родительских собраний
1.	5 класс	Деловая игра «Права человека и права ребенка». «Нормы жизни в обществе», круглый стол. «От чего зависят поступки человека», деловая игра. «Поощрение и наказание детей в семье», круглый стол.
2.	6 класс	Деловая игра «Нравственные законы нашей семьи». «Права и обязанности человека», деловая игра. «Правонарушения и преступления», беседа. «Человек в обществе. Достоинства и недостатки человека», практикум
3.	7 класс	«Декларация прав человека. Конституция РФ о правах человека», лекция, с элементами беседы. «Правовая культура человека», деловая игра.

		«Правовой статус ребенка: права, обязанности и ответственность от рождения до совершеннолетия», беседа. «Проблемы прав человека в России», деловая игра.
4.	8 класс	Лекция с элементами беседы «Молодежные субкультуры». «Преступления и наказания», лекция представителя правоохранительных органов. «Психолого-педагогические основы проявления агрессии у детей и профилактика экстремизма в подростково-молодежной среде», лекция с элементами беседы. «Уважение и понимание – основа терпимости», деловая игра.
5.	9 класс	«Роль самооценки в формировании личности», лекция. «Профилактика агрессивности в подростковой среде», социально-психологический тренинг. « Международные документы о правах ребенка», правовой тренинг. « Уголовная ответственность несовершеннолетних», лекция + практикум.
6.	10 класс	«Пока не поздно! – права и обязанности родителей, права и обязанности подростка», вечер вопросов и ответов. «Терроризм и экстремизм», лекция. «Подросток и закон», лекторий (рассчитан на несколько занятий). « Правомерное поведение. Правонарушение, юридическая ответственность», правовой тренинг
7.	11 класс	«Закон и ответственность», вечер вопросов и ответов. « Защита отечества – священный долг каждого гражданина России», диспут. «Об ответственности», беседа. «Причины преступности», лекция, тренинг.

Тематика родительского лектория по проблеме «Сохранения физического и психического здоровья учащихся»

Заседание №1 (сентябрь)

5 кл. «Первые проблемы». Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе. 6 кл. Физические проблемы взросления детей. 7 кл. Мальчик не девочка. Девочка не мальчик... Проблемы и решения. 8 кл. Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни. 9 кл. Выбор дальнейшего пути: за и против. 10 кл. Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их в себе развить? 11 кл. Ваш ребенок вырос: «Правила поведения для родителей».

Заседание №2 (ноябрь – декабрь)

5 кл. Как помочь детям учиться. 6 кл. Воля и пути её формирования у учащихся. 7 кл. Семья – это... 8 кл. Психологические и возрастные особенности развития подростка. 9 кл. Трудный ребенок. Какой он? 10 кл. Друзья и компания моего ребенка.

Заседание №3 (январь – апрель)

5 кл. Культурные ценности семьи и их значение для ребенка. 6 кл. Педагогический такт...родителей. 7 кл. Вредные привычки. Как им противостоять? Наркотики: как от них уберечься? 8 кл. Человек, которому я доверяю. 9 кл. Взаимодействие семьи и школы по профилактике вредных привычек. 10 кл. Погода в доме. (Как избежать конфликта в семье?) 11 кл. Психическая подготовка учащихся к экзаменам.

Модуль 6. «Я среди людей». (Комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного общения).

№	Виды деятельности	Формы занятий	Ожидаемые результаты	Ответственные
1.	Ознакомление обучающихся с правилами общения в повседневной жизни в разных ситуациях.	1. Урочная деятельность Уроки по предметам гуманистического цикла. 2. Внеурочная деятельность 2.1 Внеклассная деятельность. 1.Классные часы, практикумы	1.Развитие коммуникатив-ных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в	Классные руководители, социальный педагог, психолог школы

		<p>1.1.Правила общения (4 часа) «Почему важно общаться с другими людьми?», «Общение и здоровье», «Основные правила общения с ровесниками, родителями, учителями и другими взрослыми людьми», «Знакомые и незнакомые люди, правила общения», «Нужно или нет сохранять осторожность при общении».</p> <p>1.2.Общение и конфликт (8 часов) «Что такое конфликт?» «Почему возникают конфликты между людьми?» «Кто может стать участником конфликта?» «Пути разрешения конфликтов. Посредничество», «Как научиться прощать?», «Ты, конфликт и компромисс», «Конфликты и здоровье».</p> <p>1.3. Классные часы: 8-11 кл. «Комплимент – дело серьёзное», «Конфликтная комиссия – способ договариваться», «Этикет, или хорошие манеры».</p> <p>2. Организация деятельности «Школы примирения».</p>	<p>повседневной жизни в разных ситуациях.</p> <p>2. Развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов.</p> <p>3.Формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.</p>	
--	--	---	---	--

➤ Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

➤ -мониторинг удовлетворённости организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны учащихся и их родителей.

➤ **4. Критерии и показатели эффективности деятельности школы в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся.**

№	Критерии	Показатели	Измерители
1.	Количество педагогов рационально организующих уроки.	Не менее у 50% педагогов оптимальная плотность урока, чередование видов учебной деятельности, использование мультимедийных средств обучения, Интернета, физкультминуток, эмоциональных разрядок.	Анализ посещенных уроков, тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья.
2.	Количество случаев заболеваний, перенесённых учащимися.	Индекс здоровья не ниже 64%. Снижение показателей.	Справки от лечащего врача
3.	Пропуск обучающимися занятий по болезни.	Снижение показателя на 20%.	Анализ посещаемости учебных занятий обучающимися.
4.	Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся по образовательным программам: определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей.	Снижение уровня тревожности и эмоционального стресса не выше 80%. Повышение уровня работоспособности обучающихся.	Тест Сирса. Наблюдение. Тест «Темп и работоспособность» Теппинг – тест Ильина (1—15 лет).

	Количество учащихся, имеющих положительную динамику показателей тревожности и эмоционального стресса.		
5.	Численность учащихся, у которых отмечается благоприятная динамика состояния здоровья.	Увеличение численности. Наблюдение медицинского работника.	Результаты медицинских осмотров.
6.	Уровень эмоционально-психологического климата в классных коллективах	Положительная динамика результативности. Благоприятный психологический климат не ниже 90%.	Спилберг-Андреева Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению
7.	Удовлетворённость учащихся школьной жизнью.	Повышение уровня удовлетворённости учащихся школьной жизнью. Удовлетворенность не ниже 80%	И.Н. Андреева и Е.Н. Степанова. Методика изучения удовлетворенности учебно-воспитательным процессом участников образовательного процесса
8.	Степень сформированности у учащихся установок на здоровый и безопасный образ жизни.	Положительная динамика сформированности у учащихся установок на здоровый и безопасный образ жизни не ниже 80%	Микроисследование «Мое здоровье»
9.	Объём двигательной активности во внеурочное время.	Увеличение показателя занятости детей в спортивных секциях и мероприятиях (не ниже 50%)	Анализ участия в секциях, спортивных мероприятиях.
10.	Установка на использование здорового питания	Положительная динамика результативности по данному вопросу; 100% охват горячим питанием	Микроисследование «Питание и здоровье».
11.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей.	Отрицательная динамика уровня заболеваемости опорно-двигательного аппарата (исключая заболевания органического генеза, травматического характера).	Учет времени на занятиях физкультурой.
12.	Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.	Положительная динамика результативности по данному вопросу не ниже 50%.	Карта наблюдения за поведением. Карта наблюдения за состоянием
13.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.	Отсутствие таких учащихся	Анкета «Отношение школьников к употреблению психоактивных веществ». Наблюдение
14.	Случаи нарушения учащимися основ личной безопасности	Отсутствие случаев нарушения учащимися правил личной безопасности	Количество зарегистрированных случаев травматизма.
15.	Степень сформированности экологически грамотного, нравственного поведения в природе	Отсутствие случаев нарушения учащимися экологически грамотного, нравственного поведения в природе	Количество зарегистрированных случаев

16.	Изучение умственного развития учащихся с целью возможности продолжения обучения в профильных классах.	Продолжение обучения старшеклассников в соответствии с их уровнем умственного развития.	Методика ГИТ
17.	Группа здоровья обучающегося.	Положительная динамика результативности по данному вопросу (увеличение количества обучающихся, способных заниматься физической культурой в полном объёме).	Результаты медицинских осмотров.

Показатели создания экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации

№	Показатели	Ответственные
1.	Мониторинг соответствия состояния и содержания здания и помещений ОО санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда.	директор школы заместители директора учителя-предметники
2.	Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся. Организация горячего питания и горячих завтраков.	директор школы классные руководители социальный педагог
3.	Оснащенность оборудованием, позволяющим организовать здоровьесберегающую деятельность.	директор заместители директора
4.	Наличие рабочего места для медицинского работника .	директор
5.	Наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу.	директор
6.	Мониторинг освещенности учебных кабинетов (естественное и искусственное освещение).	директор школы учителя-предметники
7.	Целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся школы и преподавателей.	директор школы, медработник, врачи-специалисты поликлиники г. Луза, учитель физической культуры
8.	Мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, школьной столовой, спортивного зала.	завуч по УВР, классные руководители, дежурные преподаватели
9.	Плановая диспансеризация учащихся и учителей.	администрация школы, администрация ЦРБ, медработник
10.	Контроль пищевого рациона.	администрация школы, бракеражная комиссия
11.	Контроль за использованием при текущем ремонте школы к новому учебному году красок и строительных материалов, разрешенных для применения в детских учреждениях .	завхоз
12.	Проведение в школе санитарного дня. Уборка кабинетов и школьной территории	завхоз, классные руководители

5. Методики и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Планируемые результаты	Инструментарий	Сроки проведения
Формированию экологической культуры и бережного отношения к природе:		

-Формирование у школьников целостной картины окружающего мира на основе формирования представлений о взаимосвязях в природе, природных закономерностях; - развитие экологического мышления	Нарушения правил поведения обсуждаются в классных коллективах.	По мере возникновения
	Проверочные и контрольные работы по биологии, ОБЖ	В конце каждого раздела
-Формирование экологически грамотного, нравственного поведения в природе; -участие в экологических акциях в окружающем школу социуме	Педагогические наблюдения, тесты	В течение учебного года
	Анализ проектов, докладов, сообщений учеников, посвящённым природе, живым организмам, проблемам взаимоотношения человека и природы. Оценивается динамика по сравнению с предыдущим годом.	
Формирование основ здорового и безопасного образа жизни		
-Приобретение знаний о здоровье, здоровом и безопасном образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья	Проверочные и контрольные работы по учебным предметам «Биология», «ОБЖ», «Физическая культура» для 5-9.	В конце каждого раздела
-Практическое освоение методов и форм физической культуры	Педагогические наблюдения учителя, практические работы по учебному предмету «Физическая культура» для 5-9 классов.	В течение учебного года
-Формирование позитивного отношения учащихся к здоровью как ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учебе и в жизни; -интерес и положительное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих.	Анализ проектов, докладов, сообщений учеников, посвящённых человеку и его здоровью. Оценивается динамика по сравнению с предыдущим годом.	В течение учебного года
-Регулярные занятия спортом, систематические оздоровительно-закаливающие процедуры; -участие в спортивных, оздоровительных и экологических акциях в окружающем школу социуме	Педагогические наблюдения учителя, анкетирование, мониторинг участия учащихся в мероприятиях данной направленности	В течение учебного года
-Выработка навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания	Педагогические наблюдения учителя	В течение учебного года.
Выработка навыков соблюдать правила дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в экстремальных случаях	Педагогические наблюдения учителя, мониторинг количества нарушения правил	В течение учебного года.
-Поведение учащихся на улице перед школой	Педагогические наблюдения за приходом и уходом учащихся из школы.	В течение учебного года.
-Зарегистрированное число заболеваний у школьников	Фиксация в журнале всех заболеваний и анализ их динамики (по сравнению с предыдущим годом)	В течение учебного года, медработник

-Зарегистрированное число случаев нарушения учащимися личной безопасности.	Фиксация всех чрезвычайных происшествий. Анализ динамики по сравнению с предыдущим годом.	В необходимых случаях.
--	---	------------------------

Инструментарий мониторинга

1. Тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья. (Заполняется самостоятельно)

Инструкция: на вопросы №1-10 варианты ответа: «да» или «нет».

- 1) Я часто сижу, сгорбившись или лежу с искривленной спиной.
- 2) Я ношу портфель, сумку (часто тяжелую), а не ранец.
- 3) У меня есть привычка сутулиться.
- 4) Я чувствую, что мало (недостаточно) двигаюсь.
- 5) Я не занимаюсь оздоровительной гимнастикой (физзарядка, участие в спортивных секциях, плавание).
- 6) Я занимаюсь тяжелой атлетикой (поднятием тяжестей).
- 7) Я питаюсь нерегулярно, «кое-как».
- 8) Нередко я читаю при плохом освещении лежа.
- 9) Я беспечно, беззаботно отношусь к своему здоровью.
- 10) Бывает, я курю.

Внимание! Далее надо выбрать один из вариантов ответа на вопрос.

- 11) Помогает ли тебе школа заботиться о своем здоровье? а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.
- 12) Помогают ли тебе занятия в школе создать дома полезный для здоровья образ жизни? а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.
- 13) Какие наиболее типичные для тебя состояния на уроках? а) безразличие; б) заинтересованность; в) усталость, утомление; г) сосредоточенность; д) волнение, беспокойство; е) что-то другое.
- 14) Как, по твоему мнению, влияют учителя на твое здоровье? а) заботятся о моем здоровье; б) наносят здоровью вред методами своего преподавания; в) подают хороший пример; г) подают плохой пример; д) учат, как беречь здоровье; е) им безразлично мое здоровье.
- 15) Как вся обстановка в школе влияет, по твоему мнению, на мое здоровье? а) не оказывает заметного влияния; б) плохо влияет; в) хорошо влияет; г) затрудняюсь ответить.

Обработка результатов. По вопросам 1-10 по одному баллу начисляется за ответ «б».

По вопросам 11-12 балл начисляется за ответ «б». По вопросу 13 балл начисляется за ответы «а», «в», «д». По вопросу 14 балл начисляется за ответы «б», «г», «е». По вопросу 15- 1 балл за «б», «г».

Интерпретация результатов. Благополучный результат при итоговой сумме не более 6 баллов. «Зона риска» - при наборе более 12 баллов.

2. Шкала тревожности Сирса.

Уровень тревожности, наряду с оценкой напряженности, - важный показатель психологического здоровья и степени воздействия внутришкольных факторов. Оценку школьнику по данной шкале в качестве эксперта проводит их учитель или знающий ученика психолог. **Инструкция:** оцените каждую позицию по 3-балльной шкале: 0 – признак отсутствует; 1 – признак слабо выражен; 2 – признак достаточно выражен; 3 – признак резко выражен.

- | | | |
|---------------------------------|--|---|
| 1) Обычно напряжен, скован. | 6) Часто бывает агрессивным. | 11) Суевлив. |
| 2) Часто грызет ногти. | 7) Обидчив. | 12) Потеют руки. |
| 3) Легко пугается. | 8) Нетерпелив, не может ждать. | 13) При неожиданном задании с трудом включается в работу. |
| 4) Плаксив. | 9) Легко краснеет или бледнеет. | 14) С трудом регулирует громкость голоса при ответе. |
| 5) Ко всему очень чувствителен. | 10) Испытывает трудности со сосредоточением. | |

Оценка результата: до 20 баллов – низкий уровень тревожности; 20-30 - баллов – средний уровень тревожности; более 30 баллов – высокий уровень тревожности. (При сумме менее 6 баллов достоверность результата сомнительна).

3. Спилберг-Андреева «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению»

Фамилия, имя _____ Школа _____ Возраст _____ Класс _____ Дата проведения _____

Ниже приведены утверждения, которые люди используют для того, чтобы рассказать о себе. Прочтите внимательно каждое предложение и обведите кружком одну из цифр, расположенных справа, в зависимости от того, каково ваше обычное состояние на уроках и в школе, как вы обычно чувствуете себя там. Нет правильных или неправильных ответов. Не тратьте много времени на одно предложение, но старайтесь как можно точнее ответить, как вы себя обычно чувствуете

№		Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
1	Я спокоен	4	3	2	1
2	Мне хочется узнать, понять, докопаться до истины	1	2	3	4
3	Я разъярен	1	2	3	4
4	Я падаю духом, сталкиваясь с трудностями в учебе	4	3	2	1
5	Я напряжен	1	2	3	4
6	Я испытываю любопытство	1	2	3	4
7	Мне хочется стукнуть кулаком по столу	1	2	3	4
8	Я стараюсь получить только хорошие и отличные оценки	1	2	3	4
9	Я раскован	4	3	2	1
10	Мне интересно	1	2	3	4
11	Я рассержен	1	2	3	4
12	Я прилагаю все силы, чтобы добиться успеха в учебе	1	2	3	4
13	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
14	Мне кажется, что урок никогда не кончится	4	3	2	1
15	Мне хочется на кого-нибудь накричать	1	2	3	4
16	Я стараюсь все делать правильно	1	2	3	4
17	Я чувствую себя неудачником	1	2	3	4
18	Я чувствую себя исследователем	1	2	3	4
19	Мне хочется что-нибудь сломать	1	2	3	4
20	Я чувствую, что не справлюсь с заданиями	4	3	2	1
21	Я взвинчен	1	2	3	4
22	Я энергичен	1	2	3	4
23	Я взбешен	1	2	3	4
24	Я горжусь своими школьными успехами	1	2	3	4
25	Я чувствую себя совершенно свободно	4	3	2	1
26	Я чувствую, что у меня хорошо работает голова	1	2	3	4

27	Я раздражен	1	2	3	4
28	Я решаю самые трудные задачи	1	2	3	4
29	Мне не хватает уверенности	1	2	3	4
30	Мне скучно 4 3 2 1	4	3	2	1
31	Мне хочется что-нибудь сломать 1 2 3 4	1	2	3	4
32	Я стараюсь не получить двойку 4 3 2 1	4	3	2	1
33	Я уравновешен 4 3 2 1	4	3	2	1
34	Мне нравится думать, решать 1 2 3 4	1	2	3	4
35	Я чувствую себя обманутым 1 2 3 4	1	2	3	4
36	Я стремлюсь показать свои способности и ум 1 2 3 4	1	2	3	4
37	Я боюсь 1 2 3 4	1	2	3	4
38	Я чувствую уныние и тоску 4 3 2 1	4	3	2	1
39	Меня многое приводит в ярость 1 2 3 4	1	2	3	4
40	Я хочу быть среди лучших 1 2 3 4	1	2	3	4

Обработка результатов. Шкалы познавательной активности, тревожности и негативных эмоций, входящие в опросник, состоят из 10 пунктов. Балльные веса для пунктов шкал, в которых высокая оценка выражает наличие высокого уровня эмоции, подсчитываются в соответствии с тем, как они подчеркнуты на бланке:

на бланке подчеркнуто: 1 2 3 4 вес для подсчета: 1 2 3 4

Для пунктов шкал, в которых высокая оценка отражает отсутствие эмоции, веса считаются в обратном порядке: на бланке подчеркнуто: 1 2 3 4 вес для подсчета: 4 3 2 1 Такими «обратными пунктами» являются:

по шкале познавательной активности: 14, 30, 38;

по шкале тревожности: 1, 9, 25, 33;

по шкале гнева подобных пунктов нет;

по шкале мотивации достижения: 4, 20, 32.

Для получения балла по шкале подсчитывается сумма весов по всем 10 пунктам

Ключ

Шкала	Пункты, номер
Познавательная активность	2 6 10 14 18 22 26 30 34 38
Мотивация достижения	4 8 12 16 20 24 28 32 36 40
Тревожность	1 5 9 13 17 21 25 29 33 37
Гнев	3 7 11 15 19 23 27 31 35 39

Для получения балла по шкале подсчитывается сумма весов по всем 10 пунктам этой шкалы. Минимальная оценка по каждой шкале – 10 баллов, максимальная – 40 баллов. Если пропущен 1 пункт из 10, можно сделать следующее: подсчитать среднюю оценку по тем 9 пунктам, на которые испытуемый ответил, затем умножить это число на 10; общий балл по шкале будет выражаться следующим за этим результатов целым числом. Например, средний балл по шкале 2,73 умножить на 10 = 27,3, общий балл – 28. При пропуске двух и более баллов данные испытуемого не учитываются.

Оценка и интерпретация результатов: Подсчитывается суммарный балл опросника по формуле: ПА+МД+(-Т) +(-Г), где ПА – балл по шкале познавательной активности; МД – балл по шкале мотивации достижения; Т – балл по шкале тревожности Г – балл по шкале гнева. Суммарный балл может находиться в интервале от –60 до +60.

Выделяются следующие уровни мотивации учения:

I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

IV уровень – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;

V уровень – резкое отрицательное отношение к учению.

Распределение баллов по уровням:

Уровень	Суммарный балл
I	45 – 60
II	29 – 44
III	13 – 28
IV	(-2) – (+12)
V	(-3) – (-60)

В качестве дополнительного балла может использоваться качественный показатель. В этом случае данные испытуемого по каждой шкале сравниваются с нормативными значениями. Представленное нормирование методики осуществлено на соответствующих половозрастных выборках московских школ, общее количество испытуемых – 500 человек, девочек и мальчиков примерно поровну. Таким образом, определяется степень выраженности каждого показателя:

Шкала	Уровень	Половозрастные группы, интервал значений 10 – 11 лет	
		Девочки	Мальчики
Познавательная активность	Высокий	31-40	28-40
	Средний	21-26	22-27
	Низкий	10-25	10-21
Тревожность	Высокий	27-40	24-40
	Средний	20-26	17-23
	Низкий	10-19	10-16
Гнев	Высокий	21-40	20-40
	Средний	14-20	13-19
	Низкий	10-13	10-12

Анализируется сочетание показателей по всем трем шкалам. Интерпретация данных:

Шкала			Интерпретация
Познавательная активность	Тревожность	Гнев	
Высокий	Низкий, средний	Низкий	Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению
Средний	Низкий, средний	Низкий	Позитивное отношение к учению

Низкий	Низкий, средний	Низкий, средний	Переживание «школьной скуки»
Средний	Низкий, средний	Низкий, средний	Диффузное эмоциональное отношение
Средний	Низкий, средний	Высокий	Диффузное эмоциональное отношение при фрустрированности значимых потребностей
Низкий	Низкий, средний	Высокий	Негативное эмоциональное отношение
Низкий	Низкий	Высокий	Резко отрицательное отношение к школе и учению
Высокий	Высокий	Высокий	Чрезмерно повышенная эмоциональность на уроке, обусловленная неудовлетворением ведущих социогенных потребностей
Высокий	Высокий	Средний	Повышенная эмоциональность на уроке
Средний, низкий	Высокий	Средний, низкий	Школьная тревожность
Высокий	Средний, низкий	Высокий	Позитивное отношение при фрустрированности потребностей
Высокий, средний	Высокий	Низкий, средний	Позитивное отношение при повышенной чувствительности к оценочному аспекту

Данный результат, как и тот, при котором показатели по всем шкалам оказываются низкими, может также свидетельствовать, о нежелании отвечать, симуляции результата, а также о несерьезном отношении к работе.

4. И.Н. Андреева и Е.Н. Степанова. Методика изучения удовлетворенности учебно-воспитательным процессом участников образовательного процесса

Цель: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем. Ход проведения.

Педагогам предлагают прочитать включенные в тест утверждения и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними. Шкала оценок: 4 - совершенно согласен; 3 - согласен; 2 - трудно сказать; 1 - не согласен; 0 - совершенно не согласен.

Обработка результатов теста Рассчитывают средний балл оценки: сумму баллов ответов всех педагогов, делят на общее количество ответов:

*средний балл 3 - высокий уровень удовлетворенности;

*средний балл больше 2, но меньше 3 - средний уровень удовлетворенности;

*средний балл меньше 2 - низкий уровень удовлетворенности.

Источник: Научно-методический журнал «Заместителя директора школы по воспитательной работе. Управление воспитательным процессом в школе». № 4/ 2007

Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школе

Шкала оценок: 4 - совершенно согласен; 3 - согласен; 2 - трудно сказать; 1 - не согласен; 0 - совершенно не согласен.

- 1) Я удовлетворен(а) своей учебной нагрузкой.
- 2) Меня устраивает составленное расписание уроков.
- 3) Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации школы тратится рационально.
- 4) Меня устраивает работа кафедры (методического объединения) и мое участие в ней.
- 5) У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности.
- 6) Я испытываю потребность в профессиональном и личном росте и стараюсь ее реализовать.
- 7) Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы.
- 8) Мне нравится, что в школе идет научно-методический поиск.
- 9) У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения.
- 10) Я ощущаю на работе поддержку своих коллег.

- 11) Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы.
- 12) Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации.
- 13) Я комфортно чувствую себя в среде учащихся.
- 14) Я удовлетворен(а) отношением учащихся к своему предмету.
- 15) В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания при общении с родителями учащихся.
- 16) Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования.
- 17) Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем.
- 18) Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе.
- 19) На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства.
- 20) Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее выплаты.

Изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) жизнедеятельностью в школе

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход проведения.

На родительском собрании предлагается родителям прочитать перечисленные утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале оценок. Шкала оценок: 4 - совершенно согласен; 3 - согласен; 2 - трудно сказать; 1 - не согласен; 0 - совершенно не согласен.

Обработка результатов теста Рассчитывают средний балл оценки: сумму баллов ответов всех детей, делят на общее количество ответов:

*средний балл 3 - высокий уровень удовлетворенности;

*средний балл больше 2, но меньше 3 - средний уровень удовлетворенности;

*средний балл меньше 2 - низкий уровень удовлетворенности.

Источник: Научно-методический журнал «Заместителя директора школы по воспитательной работе. Управление воспитательным процессом в школе». № 4/ 2007

- 1) Класс, в котором учится ваш ребенок, можно назвать дружным.
- 2) В среде своих одноклассников ваш ребенок чувствует себя комфортно.
- 3) Педагоги проявляют доброжелательное отношение к вашему ребенку.
- 4) Вы испытываете чувство взаимопонимания в контактах с администрацией школы и учителями вашего ребенка.
- 5) В классе, в котором учится ваш ребенок, хороший классный руководитель.
- 6) Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе вашего ребенка.
- 7) Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
- 8) Учителя учитывают индивидуальные особенности вашего ребенка.
- 9) В школе проводятся дела, интересные и полезные для вашего ребенка.
- 10) В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься ваш ребенок.
- 11) Педагоги дают вашему ребенку глубокие и прочные знания.
- 12) В школе заботятся о физическом развитии и здоровье вашего ребенка.
- 13) Учебное заведение способствует формированию достойного поведения вашего ребенка.
- 14) Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей вашего ребенка.
- 15) Школа по-настоящему готовит вашего ребенка к самостоятельной жизни.

Изучение удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в школе

Цель: выявить уровень удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в школе и классе.

Ход проведения.

Учащимся предлагают прослушать утверждения и оценить степень своего согласия с их содержанием. Шкала оценок: 4 - совершенно согласен; 3 - согласен; 2 - трудно сказать; 1 - не согласен; 0 - совершенно не согласен.

Обработка результатов теста Рассчитывают средний балл оценки: сумму баллов ответов всех детей, делят на общее количество ответов.

* средний балл 3 - высокий уровень удовлетворенности;

*средний балл больше 2, но меньше 3 - средний уровень удовлетворенности;

*средний балл меньше 2 - низкий уровень удовлетворенности.

Источник: Научно-методический журнал «Заместителя директора школы по воспитательной работе. Управление воспитательным процессом в школе». № 4/ 2007

- 1) Я иду утром в школу с радостью.
- 2) В школе у меня обычно хорошее настроение.
- 3) В нашем классе хороший классный руководитель.
- 4) К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
- 5) У меня есть любимый учитель.
- 6) В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
- 7) Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих творческих способностей.
- 8) У меня есть любимые школьные предметы.
- 9) Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
- 10) На летних каникулах я скучаю по школе.

5. Микроисследование. Анкета для учащихся «Мое здоровье».

Цель: выявить отношение школьников к своему здоровью, понимание ими важности физического совершенствования.

Инструкция: поставь соответствующий балл рядом с позицией: «ДА» - 3 балла «ЧАСТИЧНО» - 2 балла «НЕТ» - 1 балл

1. Часто ли ты пропускаешь занятия по болезни, и по каким причинам: а) из-за простудных заболеваний _____ б) из-за хронических заболеваний _____ в) по другим причинам _____
2. Делаешь ли утром физическую зарядку? _____
3. Регулярно ли посещаешь уроки физкультуры? _____
4. Занимаешься на уроке физкультуры: а) с полной отдачей _____ б) без желания _____ в) лишь бы не ругали _____
5. Занимаешься ли ты спортом самостоятельно (постоянно): а) в школьной секции _____ б) в спортивной школе _____ в) при другой организации _____
6. Оцени степень усталости на уроках сегодня: а) на математике _____ б) на русском языке _____ в) на окружающий мир _____ г) на русском языке _____ д) на технологии _____ е) на литературном чтении _____ ж) на иностранном языке _____
7. Бывают ли физические паузы на уроках: а) на математике _____ б) на коми языке _____ в) на окружающий мир _____ г) на русском языке _____ д) на технологии _____ е) на литературном чтении _____ ж) на иностранном языке _____

6. Микроисследование. Питание и здоровье.

Инструкция: внимательно прочитайте утверждение. Если согласны с ним, отметьте вариант ответа «Да», если не согласны с утверждением, обведите ответ «Нет».

№	Утверждения	Да	Нет
---	-------------	----	-----

1.	В рекламе используют уловки, которые делают продукты питания более привлекательными		
2.	Реклама никому не нужна		
3.	Я всегда выполняю свои обещания, даже если это мне не выгодно		
4.	Я пытаюсь определить рекламные уловки, заставляющие людей покупать продукты		
5.	Я считаю продукт престижным, если его покупают в моей школе		
6.	Я никогда не опаздываю		
7.	Для себя я покупаю продукты питания, которые популярны среди ребят моей школы		
8.	Я покупаю продукты, которые мне нравятся, даже если они не соответствуют представлениям о престижности в моем классе		
9.	Бывает, что, разозлившись, я выхожу из себя		
10.	Я могу перечислить ситуации, когда употребление пищи может негативно повлиять на пищеварение		
11.	Если нет времени, чтобы «основательно» поесть, можно перекусить на ходу		
12.	Среди моих знакомых нет таких, которые мне явно не нравятся		
13.	Иногда я жую «просто так», для того чтобы «убить время»		
14.	У меня не бывает таких мыслей, которыми я не мог(ла) бы поделиться с другими людьми.		
15.	Я знаю, как алкоголь, курение, наркотики и стрессовые ситуации влияют на аппетит		
16.	Человек должен осознавать, как алкоголь, курение и наркотики могут повлиять на пищеварение		
17.	Все мои привычки хороши и желательны		
18.	Чтобы правильно питаться, нужно много денег		
19.	Весной всем грозит авитаминоз		
20.	Бывает, что я говорю о вещах, в которых совсем не разбираюсь		
21.	При покупке какого-либо продукта я учитываю и стоимость, и его полезные свойства		
22.	Я никогда не передаю слухи		
23.	Цена продукта зависит от его качества		
24.	Человек не должен беспокоиться о качестве продуктов питания, так как для этого существуют специальные службы		
25.	При покупке продуктов я проверяю их качество		
26.	Я всегда о знакомых мне людях только хорошее, даже тогда, когда уверен(а), что они не узнают		

Ключ к опроснику.

Познавательная шкала (1, 5, 10, 15, 18, 23). Эта шкала измеряет, в какой степени у человека сформированы адекватные представления о правильном пищевом поведении. Она включает в себя утверждения, диагностирующие, насколько верно у человека сформированы представления о различных аспектах питания.

Эмоциональная шкала (2, 6, 11, 16, 19, 24). Эта шкала измеряет, в какой степени проявляется эмоциональное отношение человека к факторам, влияющим на пищевое поведение. Она включает в себя утверждения, диагностирующие, насколько восприимчив человек к негативным последствиям пищевого поведения.

Практическая шкала (3, 7, 13, 21, 25). Эта шкала измеряет, в какой степени у человека сформированы навыки правильного пищевого поведения. Она включает в себя утверждения, диагностирующие актуальное пищевое поведение.

Шкала искренности (4, 8, 9, 12, 14, 17, 20, 22, 26). Эта шкала измеряет степень искренности ответов.

Обработка результатов. Результаты определяются с помощью специального «ключа». По каждой шкале подсчитывается сумма баллов. Характеристики показателей по шкалам: 0-2 балла – низкие показатели, 3-4 балла – средние показатели, 5-6 баллов – высокие показатели.

Шкалы	Соответствие с правильным ответом
-------	-----------------------------------

Познавательная	1 да	5 нет	10 да	15 нет	18 нет	23 нет			
Эмоциональная	2 нет	6 нет	11 нет	16 да	19 да	24 нет			
Практическая	3 да	7 да	13 нет	21 да	25 да				
Искренности	4 да	8 нет	9 нет	12 нет	14 нет	17 да	20 нет	22 нет	26 а

7. Изучение отношения школьников к употреблению психоактивных веществ

Инструкция: «Внимательно прослушайте утверждения. Если Вы согласны с ним, ответьте «да»; если не согласны с утверждением, ответьте «нет».

- 1) Курение не может отразиться на состоянии здоровья и внешности человека.
- 2) Я всегда выполняю свои обещания, даже если это мне не выгодно.
- 3) Я не считаю, что употребление пива в моем возрасте может стать причиной ухудшения здоровья.
- 4) Существуют наркотики, вызывающие зависимость и не вызывающие ее.
- 5) Все мои привычки хороши и желательны.
- 6) Мне приятно, когда в моем присутствии курят.
- 7) Без алкогольных напитков очень скучно отмечать праздники и вечеринки.
- 8) Наркотики делают жизнь более разнообразной.
- 9) У меня не бывает таких мыслей, которыми я не мог бы поделиться с другими людьми.
- 10) Иногда можно выкурить одну сигаретку.
- 11) Хорошо пропустить холодную бутылочку пива с друзьями.
- 12) Я рискну попробовать наркотик, если мои друзья составят мне компанию.
- 13) Бывает, что я говорю о вещах, в которых совсем не разбираюсь.
- 14) Курение помогает избавиться от неприятных переживаний.
- 15) Бывает, что, разозлившись, я выхожу из себя.
- 16) Алкоголизм не может возникнуть в подростковом возрасте.
- 17) Наркомания может стать причиной заражения ВИЧ-инфекцией.
- 18) Я никогда не передаю слухи.
- 19) Если человек курит, он должен вести себя так, чтобы не навредить здоровью окружающих.
- 20) Алкоголь – хорошая штука, так как помогает расслабиться и придает уверенность.
- 21) Я всегда о знакомых мне людях говорю только хорошее, даже тогда, когда уверен(а), что они об этом не узнают.
- 22) Взрослые преувеличивают проблему наркомании у подростков.
- 23) Я соглашусь с предложением моих друзей попробовать покурить.
- 24) Среди моих друзей нет таких, которые мне явно не нравятся.
- 25) В компании я обязательно выпью со своими друзьями.
- 26) Я не уверен(а) в том, что не попробую наркотик.
- 27) Я никогда не опаздываю.

Ключ к опроснику.

Познавательная шкала (1, 3, 4, 14, 16, 17). Эта шкала измеряет, в какой степени у человека сформированы адекватные представления о психоактивных веществах. Она включает в себя утверждение, диагностирующие, насколько человек владеет правдивой информацией о ПАВ.

Эмоциональная шкала (6, 7, 8, 19, 20, 22). Эта шкала измеряет, в какой степени проявляется эмоциональное отношение к употреблению ПАВ. Она включает в себя утверждения, диагностирующие, насколько восприимчив человек к негативным последствиям употребления ПАВ.

Практическая шкала (10, 11, 12, 23, 25, 26). Эта шкала измеряет, в какой степени проявляется готовность попробовать ПАВ. Она включает в себя утверждения, диагностирующие, насколько актуальна потребность попробовать ПАВ.

Шкала искренности (2, 5, 9, 13, 15, 18, 21, 24, 27). Эта шкала измеряет, в какой степени искренность ответов.

Обработка результатов. Результаты определяются с помощью специального «ключа». По каждой шкале подсчитывается сумма баллов. Характеристики показателей по шкалам: 0-2 балла – низкие показатели, 3-4 балла – средние показатели, 5-6 баллов – высокие показатели.

Шкалы	Соответствие с правильным ответом								
Познавательная	1 нет	3 нет	4 нет	14 нет	16 нет	17 да			
Эмоциональная	6 да	7 нет	8 нет	19 да	20 нет	22 нет			
Практическая	10 нет	11 нет	12 нет	23 нет	25 нет	26 нет			
Искренности	2 нет	5 да	9 нет	13 нет	15 нет	18 нет	21 да	24 нет	27 нет

8. Тест-анкета для самооценки учащимся изменений своего состояния здоровья.

Инструкция: оцени изменения твоего здоровья, и образа жизни за указанный учителем период времени по 11-балльной шкале: от -5 (максимально негативные для здоровья учащегося изменения) до +5 (максимально положительные для здоровья изменения), 0 баллов - отсутствие изменений.

- 1) Как изменилось за оцениваемый период состояние твоего здоровья? (К -5 - ухудшилось; к +5 - улучшилось.)
- 2) Как изменилось твое отношение к своему здоровью? (К -5 - стал реже, меньше заботиться о своем здоровье; к +5 – стал лучше, больше заботиться о своем здоровье.)
- 3) Как изменился твой образ жизни с точки зрения его влияния на здоровье?
- 4) Как изменилась за это время твоя физическая активность (занятия в спортивных секциях, выполнение комплексов упражнений, пробежки, лыжи и т.п.)?
- 5) Как изменился за это время характер твоего питания?
- 6) Как изменилось за это время материальное положение твоей семьи?
- 7) Как изменились твои привычки, влияющие на здоровье? (Вредные - к -5; полезные - к +5.)
- 8) Усилился или ослабел твой интерес, стремление к знаниям, связанным с проблемами здоровья?
- 9) Отмечаешь ли ты изменения в своем внешнем облике? Если да - то в какую сторону? (К -5 - в худшую; к + 5 - в лучшую.)
- 10) Чаще (быстрее) или реже стало наступать у тебя состояние утомления на уроках и дома? (К -5 - более быстрое и частое наступление; к +5 - реже наступающее утомление.)
- 11) Чаще или реже стало наступать у тебя состояние стресса?
- 12) Как в среднем изменилось за этот период твое настроение? (К -5 — в худшую сторону; к + 5 - в лучшую.)
- 13) Чаще или реже у тебя появлялись жалобы на свое здоровье? (К -5 - чаще; к +5 - реже.)
- 14) Изменился ли за это время контакт твоих родителей со школой?

9. Карта наблюдения за состоянием ребенка (заполняется родителями по результатам наблюдения за последнюю неделю).

Дата _____ Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____ Класс _____

Критерии оценки: 0 – симптомы отсутствуют; 1 – слабо выражены, отмечаются изредка; 2 – умеренно выражены, наблюдаются периодически; 3 – ярко выражены, наблюдаются постоянно.

№	Показатели состояния	Баллы
1	Ребенок под разными предлогами неохотно идет в школу (не выспался, плохое самочувствие, болит живот, голова, горло и т.п.	
2	Долго собирается в школу, постоянно забывает необходимые вещи, не помнит расписания уроков, требует постоянного контроля родителей.	
3	После школы вялый, сонливый или, наоборот, чрезмерно возбужден, раздражителен, агрессивен.	
4	Часты жалобы на усталость, головные боли, головокружение, боли в животе, тошноту.	
5	К вечеру чрезмерно возбужден, отказывается ложиться в постель, долго не может уснуть.	
6	Сон беспокойный, с неприятными сновидениями, страхами. В течение ночи часто просыпается, вскрикивает, «крутится» (может проснуться с ногами на подушке), зовет родителей. Энурез.	
7	Отмечаются такие нарушения, как неконтролируемые подергивания век, различных групп мышц (лица, шеи, плеч и т.п.), заикание, разного рода страхи (боязнь темноты, одиночества, замкнутого пространства и др.) или навязчивости, «вредные привычки» (обкусывание ногтей, сосание пальца, «шмыганье» носом и т.п.	
8	В домашних условиях характерны постоянная возбужденность, неспособность организовать свою деятельность, бесцельная беготня, эмоциональная неустойчивость, постоянные капризы, споры, упрямство, неадекватные реакции на различные бытовые ситуации (приход гостей, посещение общественных мероприятий, праздники).	
9	Очень болезненно или, наоборот, безразлично относится к школьным отметкам, постоянно их обсуждает, жалуется на несправедливое отношение учителя.	
10	Отказывается от приготовления домашних заданий, «торгуется», ставит массу условий, долго не может организовать себя, постоянно отвлекается, в связи с чем на приготовление домашних заданий уходит несколько часов. Не помнит, что задали на дом и какие завтра уроки. Самостоятельно работать не может, требуется постоянный контроль.	
Суммарный балл		

Анализ карты наблюдений за состоянием ребенка проводится подготовленным педагогом, психологом, фельдшером. Карта наблюдений позволяет выявить отклонения в психофизиологическом состоянии ребенка, его психоневрологическом статусе, выявить «пограничные» нарушения здоровья по поведенческим реакциям. Если суммарный балл в пределах 0-15 – состояние ребенка не вызывает тревоги, он справляется с учебной нагрузкой, нет перенапряжения. Если суммарный балл 15-20, то следует обратить внимание на режим дня, проанализировать дополнительные нагрузки, выявить трудности, которые возникают. Если суммарный балл >20, то это свидетельствует о значительном напряжении, нарушении адаптации и ухудшении состояния психического здоровья. После сбора карт у родителей составляется сводная таблица по классу.

10. Карта наблюдения за поведением ребенка в школе. (заполняется учителем)

Дата _____ Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____ Класс _____

Критерии оценки: 0 – симптомы отсутствуют; 1 – слабо выражены, отмечаются изредка; 2 – умеренно выражены, наблюдаются периодически; 3 – ярко выражены, наблюдаются постоянно.

№	Поведение учащихся	Баллы
1	Беспокойный, неусидчивый, расторможенный, нарушает дисциплину, делает замечания другим детям, перебивает учителя и не реагирует на его замечания, часто переспрашивает	
2	Быстро нарастает утомление, истощение, становится вялым, рассеянным, невнимательным, безразличным, ложится на парту, «не слышит» инструкцию учителя	
3	На низкие отметки реагирует плачем, истерикой, отказом от работы, может вступить в спор с учителем	

4	На контрольных работах (или перед ней) чрезмерно тревожен, не уверен в своих силах, беспокоен, руки становятся холодными и потными, не понимает задания, задает много вопросов, делает ошибки в заданиях.	
5	В процессе урока не может сконцентрироваться на задании, не понимает и не может выполнить инструкцию, не «удерживает» ее или быстро забывает, постоянно отвлекается, требует дополнительного контроля учителя, более детального объяснения. При выполнении задания задает много вопросов.	
6	На переменах становится особенно агрессивным, драчливым, неуправляемым, не реагирует на замечания взрослых, «на слышит» их (надо повторить замечание несколько раз или держать его за руку).	
7	Приходит в школу неготовым – постоянно все забывает (учебники, тетради, пенал, альбом, ручки, карандаши и т.п.).	
	Суммарный балл	

Анализ карты наблюдений за поведением ребенка в школе проводит подготовленный педагог, психолог. Карта наблюдений позволяет выявить отклонения в состоянии психоневрологического статуса ребенка, свидетельствующие о нарушении адаптации и значительном напряжении. При суммарном балле до 7 – состояние ребенка не вызывает тревоги; при суммарном балле от 7 до 14 – следует обратить внимание на проблемы ребенка, проанализировать режим, нагрузку, трудности; при суммарном балле от 14 до 21 – необходимо обратить внимание на состояние здоровья, нормализовать режим, возможно, использовать вариант щадящего режима, снять дополнительные нагрузки. Дополнительно проанализировать все проблемы ребенка вместе с родителями, психологом, школьным врачом и разработать программу помощи ребенку. При заполнении нескольких карт в течение учебного года их данные сопоставляются как в отношении каждого ребенка, так и по обобщенным показателям класса, например, по количеству детей, имеющих суммарные баллы до 14, от 14 до 21, более 21 балла.

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую и тактическую задачи: формирование у школьников активной жизненной позиции, обеспечение вовлечения и активного участия обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной организации строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

В образовательном учреждении создан электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней. Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы.

Ежегодно в школе проводится конкурс «Лидер года». Победители принимают участие в муниципальном этапе. В конце учебного года фотографии лучших учащихся, спортсменов, активистов помещаются на доске почёта школы; на общей линейке по окончании года учащимся вручаются почётные грамоты. Основная цель мероприятия – поощрение заслуг учащихся в жизни школы, развитие стремления к успешности, признанию своей деятельности.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио учащихся КОГОАУ СШ г. Лузы имеет смешанный характер: включает в себя и артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), и артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.).

Установление стипендий – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования) в КОГОАУ СШ г. Лузы отсутствует.

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности. Данный вид социального поощрения в школе тоже отсутствует.

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Критерий	Показатели	Инструментарий мониторинга
1. Обеспечение в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой; ➤ степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся; ➤ реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья. 2. Шкала тревожности Сирса. 3. Спилберг-Андреева «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» 4. И.Н. Андреева и Е.Н. Степанова. Методика изучения удовлетворенности учебно-воспитательным процессом участников образовательного процесса 5. Микроисследование. Анкета для учащихся «Мое здоровье». 6. Микроисследование. «Питание и здоровье». 7. Опросник «Изучение отношения школьников к употреблению психоактивных веществ».

	<p>составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий; согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др. 	<p>8. Тест-анкета для самооценки учащимся изменений своего состояния здоровья. 9. Карта наблюдения за состоянием ребенка (заполняется родителями по результатам наблюдения за последнюю неделю). 10. Карта наблюдения за поведением ребенка в школе. (заполняется учителем) 11. Учёт посещаемости учебных занятий, ограничения по здоровью. 12. Занятия в спортивных секциях. 13. Количество и качество проведённых в школе, классе мероприятий. 14. Учёт мероприятий работы с родителями.</p>
<p>2. Обеспечение в образовательной организации уровня информированности педагогов организации позитивных межличностных отношений обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах; ➤ степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; ➤ состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные); ➤ реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся); ➤ согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом и социальным педагогом. 	<p>1. Тест незаконченных предложений (модификация В. Михала). 2. Методика «Социометрия». 3. Анкета «Оценка отношений подростка с классом». 4. Диагностика детско-родительских отношений (тест –опросник родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столин). 5. Методика «Уровень самооценки». 6. Изучение социализированности личности учащегося (методика М.И. Рожковой)</p>
<p>3. Содействия обучающимся в</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень 	<p>1. Освоение образовательной программы 2. Диагностика интеллектуальной сферы и</p>

<p>освоении программ общего и дополнительного образования</p>	<p>информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся; ➤ реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования); ➤ согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования. 	<p>обучаемости :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Методика определения уровня умственного развития младших подростков (Методика ГИТ (7 субтестов, 10-12 лет); -диагностика способности к обучению (методика «Интеллектуальная лабильность» (12-15 лет) в модификации С.Н. Костромитиной); - развитие мышления, диагностика свойств внимания, диагностика памяти, -коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей. <ol style="list-style-type: none"> 2. Портфолио обучающегося. 3. Учёт участия обучающегося в олимпиадах и конкурсах. 5. Учёт занятости обучающегося во внеурочной деятельности, дополнительном образовании. 4. Учёт мероприятий работы с родителями.
<p>4. Реализация задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса; ➤ степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса; ➤ степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся; ➤ реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся); ➤ согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика определения общественной активности учащихся (Е.Н. Степанов) 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду Уровень воспитанности ученика по методике Шиловой М.И. 3. Тест оценки реализации личностного потенциала• (автор - А.Н.Свиридов). 4. Методика социально-психологической самооаттестации коллектива. 5. Методика определения уровня развития самоуправления в коллективе (методика• М. И. Рожкова).

Циклограмма оценки результатов личностного развития учащихся II ступени 1) Диагностика учащихся – 1 раз в год (согласно плана); 2) Анкетирование родителей – 1 раз в год (3 триместр); 3) Портфолио учащихся – заполняется в течение года.

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации МОУ «Средняя школа г. Лузы». Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение) и воспитательной деятельности педагогических работников, а с другой, на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;
- при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;
- комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);
- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;
- предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привнести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;
- не целесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;
- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);
- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

Объектом мониторинга Программы воспитания и социализации выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

В КОГОАУ «Средняя школа г. Лузы» методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов: **Тестирование** (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий. **Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса: **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты; **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов; **беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения: **включённое наблюдение** — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает; **узкоспециальное наблюдение** — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся. Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся. Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся. Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

1. Обеспечение в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях). Виды диагностик прописаны в программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2. Обеспечение в образовательной организации уровень информированности педагогов организации позитивных межличностных отношений обучающихся

2.1. Тест незаконченных предложений (модификация В. Михала) (материалы книги О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто «Психолог в средней школе». Справочные материалы. 2014 год, стр. 219-222).

Тест направлен на диагностику отношения ребёнка к родителям, братьям, сёстрам, к детской неформальной и формальной группам, учителям, школе, своим собственным способностям, а также направлен на выявление целей, ценностей конфликтов и значимых переживаний. Обучающемуся твечать надо быстро, дописывая незаконченные предложения.

3. Мы любим маму, ... 15. Я думал, что мама чаще всего... 7. Отцы иногда... 9. Чтобы наш папа... 5. Мой брат (сестра)... 11. Если бы мой брат (сестра)... 2. Ребёнок в семье ... 10. Мои близкие думают обо мне, что я ... 4. Бываем среди детей, но... 8. Дети, с которыми я играю... 12. Мои друзья меня часто... 23. Мой учитель (учительница, учителя)... 16. Если бы не было школы... 18. Когда думаю о школе, то... 1. Я думаю, что людей больше... 6. Я достаточно ловкий, чтобы... 21. Я самый слабый... 13. Я хочу, чтобы у меня не было ... 17. Я весь трясусь, когда... 19. Если бы все ребята знали, как я боюсь ... 14. Больной ребёнок... 20. Был бы очень счастлив, если бы я ... 22. В будущем я хотел бы ... 24. Всегда мечтаю... .

2.2. Методика «Социометрия» (материалы книги О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто «Психолог в средней школе». Справочные материалы. 2014 год, стр. 229-231).

Детям задаются вопросы: 1. С кем ты хочешь делать уроки? Почему? 2. С кем ты хочешь сидеть за одной партой? Почему? 3. Кого из детей ты бы хотел (а) пригласить на день рождения? Почему?

Дети отвечают на вопросы на листочках. В верхнем углу пишет свою фамилию, а ниже ставит одну под другой цифры 1,2,3. Отвечая на каждый из вопросов, школьник должен выбрать трёх партнёров из своего класса. Заполненные листочки собираются и обрабатываются. Полученные данные анализируются с точки зрения положения ребёнка (детей), обследование которого подразумевает получение данной информации.

2.3. Анкета «Оценка отношений подростка с классом» (материалы книги О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто «Психолог в средней школе». Справочные материалы. 2014 год, стр. 231-235).

По каждому пункту анкеты обучающиеся должны выбрать наиболее подходящую им альтернативу в соответствии с предлагаемой инструкцией (а, б, в).

№	Вопрос	а	б	в
1	Лучшими партнёрами в группе я считаю тех, кто:	знает больше, чем я	все вопросы стремится решать сообща	не отвлекает внимание преподавателя
2	Лучшими преподавателями являются те, кто:	используют индивидуальный подход	создают условия для помощи со стороны других	создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказываться
3	Я рад, когда я:	знают больше, чем я, и могут мне помочь	умеют самостоятельно, не мешая другим, добиваться успеха	помогают другим, когда представится случай
4	Больше всего мне нравится, когда в группе:	некому помочь	не мешают при выполнении задачи	остальные слабее подготовлены, чем я
5	Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:	я могу получить помощь и поддержке со стороны других	мои усилия достаточно вознаграждены	есть возможность проявить инициативу, полезную для всех
6	Мне нравятся коллективы, в которых:	каждый заинтересован в улучшении результатов всех	каждый занят своим делом и не мешает другим	каждый человек может использовать других для решения своих задач
7	Учащиеся оценивают как самых плохих таких преподавателей, которые:	создают дух соперничества между учениками	не уделяют им достаточного внимания	не создают условия для того, чтобы группа помогла им
8	Больше всего удовлетворения в жизни даёт:	возможность работы, когда тебе никто не мешает	возможность получения новой информации от других людей	возможность сделать полезное другим людям
9	Основная роль преподавателя должна заключаться:	в воспитании людей с развитым чувством долга перед другими	в подготовке приспособленных к самостоятельной жизни людей	подготовке людей, умеющих извлекать помощь от общения с другими людьми
10	Если перед группой стоит какая-то проблема, то я:	предпочитаю, чтобы другие решали эту проблему	предпочитаю работать самостоятельно, не полагаясь на других	стремлюсь внести свой вклад в общее решение проблемы
11	Лучше всего я бы учился, если бы преподаватель:	имел ко мне индивидуальный подход	создавал условия для получения мной помощи со стороны других	поощрял инициативу у учащихся, направленную на достижение общего успеха
12	Нет ничего хуже того случая, когда:	ты не в состоянии самостоятельно добиться успеха	чувствуешь себя ненужным в группе	тебе не помогают окружающие
13	Больше всего я ценю:	личный успех, в котором есть доля заслуги моих друзей	общий успех, в котором есть и моя заслуга	успех, достигнутый ценой собственных усилий
14	Я хотел бы:	работать в коллективе, в котором применяются основные приёмы и	работать индивидуально с преподавателем	работать со сведущими в данной области людьми

На основании ответов обучающихся с помощью ключа производится подсчёт баллов по каждому типу восприятия индивидом группы.

2.4. Диагностика детско-родительских отношений (тест –опросник родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столин). (материалы книги О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто «Психолог в средней школе». Справочные материалы.2014 год, стр. 235-241).

1. Я всегда сочувствую своему ребёнку.
2. Я считаю своим долгом знать всё, что думает мой ребёнок.
3. Я уважаю своего ребёнка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребёнка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребёнка в стороне от реальных жизненных проблем, если они травмируют.
6. Я испытываю к ребёнку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребёнка от трудностей жизни.
8. Мой ребёнок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребёнку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребёнку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребёнку.
12. Мой ребёнок ничего не добьётся в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребёнком.
14. Мой ребёнок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребёнок немножко незрелый.
16. Мой ребёнок ведёт себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребёнок выпитывает всё дурное как губка.
18. Моего ребёнка трудно научит хорошим манерам.
19. Ребёнка следует держать в жёстких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребёнка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в жизни своего ребёнка.
22. К моему ребёнку «липнет» всё дурное.
23. Мой ребёнок не добьётся успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребёнок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребёнка.
26. Когда сравниваю своего ребёнка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждению.
27. Я с удовольствием провожу с ребёнком всё своё свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребёнок растёт и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребёнку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребёнок достиг всего, что мне нравится и кажется необходимым.
31. Родители должны приспосабливаться к ребёнку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребёнка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребёнка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребёнка.
35. В конфликте с ребёнком я часто могу признать, что он по-своему прав.

36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребёнком.
38. Я испытываю к ребёнку дружеские чувства.
39. Основные причины капризов моего ребёнка – эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребёнком.
41. Самое главное – чтобы у ребёнка было спокойное и беззаботное детство, всё остальное приложится.
42. Иногда мне кажется, что мой ребёнок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребёнка.
44. Мой ребёнок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребёнка.
46. Мой ребёнок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребёнка – сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребёнку.
50. За строгое воспитание дети потом благодарят.
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребёнка.
52. В своём ребёнке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребёнка.
54. Мой ребёнок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
55. Мой ребёнок вырастет неприспособленным к жизни.
56. Мой ребёнок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребёнка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребёнком.
59. Ребёнок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребёнка.
61. Очень желательно, чтобы ребёнок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Ключи к опроснику.

1. «Принятие-отвержение»: 3,4,8,10,12,14,15,16,18, 20, 23,24, 26,27,29,37,38,39,40,42,43,44,45,46,47,49,51,52,53,55,56,60.
2. Образ социальной желательности поведения: 6,9,21,25,31,33,34,35,36.
- 3.»Симбиоз»: 1,5,7,28,32,41,58.
- 4.»Авторитарная гиперсоциализация»: 2,19,30,48,50,57,59.
5. «Маленький неудачник»: 9,11,13,17,22,28,54,61.

При подсчёте тестовых баллов по всем шкалам учитывается ответ «верно» (таблица на странице 240).

2.5. Методика «Уровень самооценки».

Продумайте предлагаемые ниже утверждения, оценив на отдельном листке в 4-балльной системе свое отношение к ним. При этом баллы должны означать следующее: Я думаю об этом: очень часто-4балла, часто- 3балла, иногда- 2 балла, редко-1балл, никогда-0баллов.

1. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.
2. Постоянно чувствую свою ответственность по работе.
3. Я беспокоюсь о своем будущем.

4. Многие меня ненавидят.
5. Я менее инициативен, чем другие.
6. Я беспокоюсь за свое психическое состояние.
7. Я боюсь выглядеть глупцом.
8. Внешний вид других куда лучше, чем мой.
9. Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми.
10. Я часто допускаю ошибки.
11. Как жаль, что я не умею говорить как следует с людьми.
12. Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе.
13. Мне бы хотелось, чтобы мои действия одобрялись другими чаще.
14. Я слишком скромн.
15. Моя жизнь бесполезна.
16. Мне не с кем поделиться своими мыслями.
17. Многие неправильного мнения обо мне.
18. Люди ждут от меня очень многого.
19. Люди не особенно интересуются моими достижениями.
20. Я слегка смущаюсь.
21. Я чувствую, что многие люди не понимают меня.
22. Я не чувствую себя в безопасности.
23. Я часто волнуюсь понапрасну.
24. Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже сидят люди.
25. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.
26. Я чувствую себя скованным.
27. Я уверен, что люди почти все воспринимают легче, чем я.
28. Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность.
29. Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне.
30. Как жаль, что я не так общителен.
31. В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте.
32. Я думаю о том, чего ждет от меня общественность.

0-35 баллов – высокий уровень – означает, что человек, как правило, неотягощен комплексом неполноценности, он правильно реагирует на замечания других и редко сомневается в своих действиях; 36-45 баллов – средний уровень - свидетельствует о том, что человек редко страдает от комплекса неполноценности и лишь время от времени старается подладиться под мнение других; 46-120 баллов – низкий уровень - сигнализирует о том, что человек болезненно переносит критические замечания в свой адрес, старается считать всегда с мнением других и часто страдает от комплекса неполноценности.

2.6. Изучение социализированности личности учащегося (методика М.И. Рожковой)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. Ход опроса: Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – всегда; 3- почти всегда; 2 – иногда; 1 -очень редко; 0 – никогда.

ТЕСТ ОПРОСНИКА: 1. Стараюсь слушаться во всём своих педагогов и родителей. 2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других. 3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха. 4. Я умею прощать людей. 5. Я стремлюсь поступать также как и все мои товарищи. 6. Мне хочется быть впереди других в любом деле. 7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав. 8. Считаю, что делать людям добро- это главное в жизни. 9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие. 10. Обращаясь с товарищами, отстаиваю своё мнение. 11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю. 12. Мне нравится помогать другим. 13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили. 14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться. 15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать. 16. Переживаю неприятности других как свои. 17. Стремлюсь не ссориться с товарищами. 18. Стараюсь доказывать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие. 19. Если я берусь за дело, то обязательно довожу его до конца. 20. Стараюсь защищать тех, кого обижают. **ОБРАБОТКА ДАННЫХ:** Необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка. Бланк протокола:

ОПРОСНИК СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ. Ф.И.О. Дата: Класс:

Шкалы	Вопрос/балл					Итого
1. Социальная адаптированность	1-	5-	9-	13-	17-	
2. Автономность	2-	6-	10-	14-	18-	
3. Социальная активность	3-	7-	11-	15-	19-	
5. Нравственность	4-	8-	12-	16-	20-	

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строки и делении этой суммы на 5. 2.

Оценка автономности вычисляется аналогично первой шкале. 3. Оценка социальной активности- третья строчка- аналогично. 4. Оценка преверженности ученика гуманистическим нормам (нравственности) – четвёртая строка. Если полученный коэффициент больше трёх, то можно констатировать высокую степень социализированности ребёнка. Если коэффициент больше 2, но меньше 3- это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что данный подросток (или группа подростков) имеет низкий уровень социализированности

3. Содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования

Диагностика интеллектуальной сферы и обучаемости :

-Методика определения уровня умственного развития младших подростков (10—12лет) (Методика ГИТ (7 субтестов, 10-12 тет) (материалы книги О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто «Психолог в средней школе». Справочные материалы.2014 год, стр. 63-83).

- диагностика способности к обучению (методика «Интеллектуальная лабильность» (12-15 лет) в модификации С.Н. Костромитиной); (материалы книги О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто «Психолог в средней школе». Справочные материалы.2014 год, стр. 84-87).

4. Реализация задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

4.1.Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся своим Коллективом.

Ход проведения.

Школьникам предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива по А.Н. Лутошкину: «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел»

«Песчаная россыпь»

Присмотритесь к песчаной россыпи - сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее - и не станет россыпи.

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло» бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы.

Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит.

«Мягкая глина»

Известно, что мягкая глина - материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера, а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела - этот материал превращается в искусно изготовленный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим здесь звеном еще являются нормальная дисциплина и требования старших. Отношения разные - доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера - хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

«Мерцающий маяк»

В штормовом море маяк и опытному, и начинающему мореходу приносит уверенность: курс выбран правильно, «так держать». Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся коллектив озабочен тем, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание - это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требует постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, кто не даст погаснуть огню, организаторы, актив.

Группа заметно выделяется среди других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил подчиниться коллективным требованиям у некоторых членов группы.

Недостаточно проявляется инициатива, не столь час то вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в том более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

«Алый парус»

Алый парус - это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью.

Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например, в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

«Горящий факел»

Горящий факел - это живое пламя, горючим материалом для которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторяя первые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука? Настоящий коллектив - тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.

Учащиеся оценивают уровень развития своего коллектива.

На основании ответов педагог может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своим классом, узнать, как оценивают школьники его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся выявить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.

Возможен и другой вариант использования этой методики. Школьники обсуждают, разбившись на группы, следующие вопросы: на каком этапе развития коллектива находится наше классное сообщество и почему; что нам мешает подняться на более высокий уровень развития; что поможет стать нам более сплоченным коллективом. В этом случае педагог может получить более развернутую информацию о состоянии взаимоотношений в коллективе, удовлетворенности детей своим коллективом, видении школьниками перспектив его развития.

4.2.Методика Е.Н. Степанова «Мы – коллектив? Мы - коллектив... Мы - коллектив!»

Цель: определить стадии развития коллектива класса.

Ход проведения. При проведении одного из классных часов классный руководитель предлагает учащимся совместно поразмышлять о положении дел в классе, о состоянии в нем отношений. Он зачитывает текст, в котором излагаются характеристики стадий развития коллектива. Учащиеся посредством групповой самооценки должны определить, на каком этапе своего развития находится коллектив класса. Учащимся предлагается следующий текст:

Все начинается с интереса (первый этап)

У класса есть общая цель. Например, подружиться всем ребятам - мальчикам и девочкам.

В классе одно (или несколько) общее дело. Например, все готовятся к коллективному дню рождения, на котором предстоит защищать свое время года - когда кто родился. «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» - так будут называться творческие группы, где придется придумывать и действовать вместе мальчикам и девочкам, ведь они родились в одно время года.

Жизнь класса не прерывается. Завершается одно дело, а уже новое ждет своих организаторов и участников.

Класс учится действовать самостоятельно. Планировать, что и как делать. Все участвуют в делах (но не так, что одни организуют, командуют, а другие только слушают и смотрят). Все собираются вместе и оценивают, что было хорошо, что плохо, что нужно исправить в будущем.

Действует не только актив, но и каждый учащийся. Когда что-то готовится, создаются специальные группы - советы дел. Например, один совет готовит устный журнал «Что? Где? Когда?», другой придумывает и организует «Бюро добрых услуг».

В классе интересно. Отношения друг к другу изменяются к лучшему. Появляется замечательное чувство: мы - коллектив.

Вы узнали себя? Можно считать, что первый этап развития коллектива пройден. Но не надо думать, что жизни класса теперь настолько налажена, что дальше и идти некуда. Достижение первого этапа - это стремительный рывок на пути ко второму.

Все дела творчески - иначе зачем? (второй этап)

У класса достаточно трудная цель. Например, стать настоящим коллективом.

В коллективе - самоуправление. Большинство ребят умеют самостоятельно обдумывать предстоящие начинания, участвовать в коллективном планировании и анализе своей работы. Умеют оценивать не только итог сделанного, но и то, какие качества проявил каждый, что побуждало («для кого старался: для других или для себя?»), насколько осознанно поведение («ты не подумал, а ребята должны страдать!»), насколько развито умение совершать хорошие поступки («хотеть хорошего - это еще мало»).

В составе классного самоуправления побывали почти все ребята.

В классе есть желание действовать, вглядываться в окружающую жизнь и улучшать ее.

В творческих группах или объединениях разрабатываются очень сложные дела. Но творчески проходят и самые обычные: дежурство по школе, работа в зоне милосердия.

Придумывать дела - самое интересное занятие. Классу очень нужны таланты, и поэтому увлечения, любимые занятия каждого помогают интересно, творчески жить всем. В классе есть даже свои специалисты по разным вопросам - «поэты», «психологи», «ученые», «техники». Ребята живут по принципу «Все дела творчески - иначе зачем?»

В классе сложилось коллективное мнение - общие оценки по самым разным вопросам. Например: «мальчики должны быть сильными», «иметь по истории оценку ниже четверки неприлично!»

У класса есть даже свои законы (правила, принципы) - в них отражается то, что считается особенно ценным, их стараются выполнять.

Ребята очень ценят коллектив своего класса. Они говорят: «у нас принято выкладываться без остатка», «каждый чем-то увлечен», «каждый может придумать что-то необыкновенное», «думать, спорить, убеждать, а потом создавать - главное в нашей жизни».

Конечно, в классе порой спорят по очень серьезным вопросам - бывает, что за делами не умеют заметить настроение каждого. Подчас ребята главное видят в том, что «мало» или «много» сделали, «хватило» или «не хватило» творчества. А кому из товарищей стало радостней от их дел - этот вопрос задают себе еще не все.

«Примерили» ориентиры к своему классу? Соответствуете? Можно считать, что одержана новая победа. Пройден еще один этап развития коллектива. Это, конечно, большая победа, но самый важный этап еще впереди.

Жить для радости людей (третий этап)

Для большинства учащихся класса главная цель - улучшить окружающую жизнь, бороться с недостатками в ней, сохранять героическое прошлое Родины для истории. С этой целью сверяет свою жизнь и по ступки каждый.

У класса есть одно или несколько дел, которые приносят по-настоящему большую пользу людям - младшим, взрослым, стране. Ребята не могут обходиться без такой работы. Жить для людей - значит для них «гореть, а не тлеть!»

В классе, по-настоящему дружном, учащиеся искренне, заботливо относятся к каждому, стремятся жить «ради улыбки товарища».

Учащиеся ценят знания, они умеют их добывать и давать оценку событиям, отношениям, людям.

В классном коллективе богатая духовная жизнь - определяются не только близкие, но и далекие цели, ценности и образцы. Этому помогают книги и спектакли, музыка и живопись, собственные размышления и общение со сверстниками и взрослыми.

Ребята умеют работать над собой - воспитывать в себе волю и принципиальность, трудолюбие и ответственность.

Класс и каждый ученик занимаются нравственным самовоспитанием. На этом этапе работы непочатый край. Встречаются большие трудности, испытания, но тем радостнее победы.

Ваш класс именно такой? Значит, вы одолели новый этап развития коллектива. Можно двигаться дальше.

Обработка полученных результатов. Общее мнение учащихся класса о том, на каком этапе развития находится классный коллектив, является групповой самооценкой уровня развития классного сообщества. При поиске сходства и различий жизнедеятельности в данном классе с предложенными для обсуждения этапами развития коллектива можно выявить сильные и слабые стороны ученической общности, определить основные направления формирования классного коллектива.

4.3.Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе

(подготовлена профессором М.И.Рожковым)

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления.

Ход проведения. Каждый учащийся заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предупреждениями:

43210 1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.

43210 2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса.

43210 3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.

- 43210 4. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.
- 43210 5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.
- 43210 6. У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.
- 43210 7. Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.
- 43210 8. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.
- 43210 9. Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.
- 43210 10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.
- 43210 11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.
- 43210 12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.
- 43210 13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом школы.
- 43210 14. Учащиеся моего класса постоянно участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива школы.
- 43210 15. Мы стремимся помочь представителям коллектива класса в органах самоуправления всего коллектива в решении задач, стоящих перед ними.
- 43210 16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом школы.
- 43210 17. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими классами и объединениями.
- 43210 18. Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.
- 43210 19. Мы стремимся помочь другим(младшим) коллективам в разрешении трудностей, возникающих перед ними.
- 43210 20. Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом.
- 43210 21. Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления всего коллектива.
- 43210 22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов.
- 43210 23. Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.
- 43210 24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всего школьного коллектива.

На доске дано смысловое значение цифровых кодов: 4 – «Да», 3 – «Скорее да, чем нет», 2 – «Трудно сказать», 1 – «Скорее нет, чем да», 0 – «Нет».

Обработка результатов. При обработке результатов 24 предложения разбиваются на шесть групп (блоков). Данная систематизация обусловлена с выявлением различных аспектах самоуправления:

- 1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1,2,3,4);
- 2) организованность классного коллектива (предложений 5,6,7,8);
- 3) ответственность членов первичного коллектива за его дела (предложения 9,10,11,12);
- 4) включенность класса в дела общешкольного коллектива (предложения 13,14,15,16);
- 5) отношения класса с другими ученическими общностями (предложения 17,18,19,20);
- 6) ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива (предложения 21,22,23,24).

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на шестнадцать (16 – максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждом блоке). Уровень самоуправления коллектива класса, объединения определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в классе низкий, если больше 0,5 и меньше 0,8 – средний, если больше 0,8 – высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков. Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень самоуправления в коллективе низкий, если выше этого уровня, то уровень развития самоуправления средний; если больше 0,85 – высокий.

Диагностика уровня развития классного коллектива (оценивают воспитанники)

№	Характеристики	Оценка
---	----------------	--------

	1.Уровень развития ученического самоуправления	5	4	3	2	1
1.1	Мы являемся организаторами своей жизни в классе.					
1.2	В классе есть органы самоуправления					
1.3	Я знаю, как выполнить своё поручение.					
1.4	Мы сами планируем дела.					
1.5	Мы отвечаем за состояние своего класса (уют, чистоту, порядок).					
1.6	Дисциплину и порядок на уроках и на переменах обеспечиваем сами					
	2. Взаимоотношения в классном коллективе					
2.1	Мы доброжелательны друг к другу.					
2.2	Мы помогаем друг другу в сложных, затруднительных ситуациях: в учебе, в повседневной жизни, в организации досуга.					
2.3	У нас доброжелательные отношения с учителями.					
2.4	Классный руководитель – участник всех наших дел, но не диктатор. 2					
2.5	Мы стараемся защитить своих ребят, когда они в этом нуждаются.					
2.6	Мы не боимся высказать свое мнение учителям.					
	3. Мотивированность классного коллектива					
3.1	Мы стремимся получить хорошие знания.					
3.2	Мы настроены на трудовую деятельность.					
3.3	Я осуществил (а) свой профессиональный выбор.					
3.4	Мы стремимся улучшить окружающую жизнь.					
3.5	Мы настроены на положительное поведение в школе и в обществе, выполнение Устава школы.					
3.6	Мы заботимся о сохранении собственного здоровья.					
	4 Степень удовлетворенности деятельностью классного коллектива					
4.1	Наш класс живет интересной, насыщенной жизнью.					
4.2	Меня удовлетворяет направленность и характер классных дел					
4.3	Мы совместно отмечаем праздники и дни рождения.					
4.4	В наших совместных праздниках и делах принимают участие родители.					
4.5	Проводимые дела носят творческий характер.					
4.6	Деятельность класса готовит меня к будущей взрослой жизни.					

Предполагаемая методика позволяет провести как оценку развития коллектива в целом, так и оценку различных составляющих жизни коллектива.

4.4. Методика определения общественной активности учащихся (составлена доцентом Е.Н. Степановым)

Цель: определить общественную активность учащихся.

Необходимо для проведения. На доске составляется список учащихся с порядковыми номерами пред каждой фамилией, а также дается краткое описание пяти ориентиров для оценки общественной активности школьников.

1 –й ориентир. Является инициатором и организатором большинства дел в классе, служит примером в выполнении общественных поручений, требует добросовестного отношения к ним своих товарищей, настойчиво борется и мобилизует других на выполнение целей и задач коллектива.

2 – й ориентир. Участвует в делах класса добросовестно, охотно, но редко бывает их организатором, не требует ответственного отношения к общественным поручениям от других, разделяет позиции коллектива, но слабо их отстаивает.

3 –й ориентир. Удовлетворительно выполняет поручения, на просьбы взрослых о товарищей откликается, но без особого желания, чаще всего занимает позицию пассивного наблюдателя или исполнителя.

4 – й ориентир. Неохотно выполняет поручения, участвует в общественной работе лишь при наличии настойчивых требований со стороны взрослых и товарищей, безразличен к делам коллектива и участию в них других.

5 – й ориентир. Уклоняется от поручений, от участия в общественных делах, проявляет безответственность, часто пренебрегает интересами своего коллектива и товарищами.

Ход проведения. Исследователь подробно разъясняет условия выполнения задания, обращая особое внимание на усвоение испытуемыми содержательных характеристик ориентиров. Затем испытуемые заносят на листе бумаги в первую строку номера самых активных учащихся, соответствующих требованиям 1 – го ориентира, во вторую строку – тех, кто соответствует требованиям второго ориентира, и так далее до тех пор, пока не будут занесены порядковые номера всех учащихся в пять отведенных строк. В одну из пяти строк учащихся заносит свой порядковый номер, тем самым, осуществляя самооценку собственной активности. Подписанные учащимися листки сдаются исследователю.¹³² Обработка и интерпретация полученных данных. Исследователь обрабатывает полученные данные с помощью следующей матрицы:

Фамилия, имя	Кого оценивают				
	1	2	3	4	5
1					
2					
3					
4					
5					
Сумма оценок (исключая самооценку)					
Количество оценок (исключая самооценку)					
Средняя оценка					

В матрицу – напротив каждой фамилии – заносятся оценки испытуемого общественной активности своих товарищей. Например, Иванов. ходе эксперимента внес фамилию Петрова . в первую строку, то а матрицу ставится цифра 1 на пересечении первой строки и третьего столбца; тот же испытуемый внес фамилию Сидорова в пятую строку, тогда цифра 5 ставится на пересечении первой строки и десятого столбца. Подсчитывая количество оценок, полученных каждым испытуемым (по вертикали сверху вниз), исключая самооценку. Далее вычисляется средняя оценка общественной активности испытуемого, которая может рассматриваться как статус активности учащегося.

Сумма оценок активности испытуемого

Статус активности (A) = -----

Число испытуемых минус единица

По уровню статуса активности можно классифицировать испытуемых на пять групп:

Номер статусной группы	Активность учащегося	Величина статуса
1.	Высокая (организаторская)	$A < 1,5$
2.	Хорошая (активно - исполнительская)	$1,5 < A < 2,5$
3.	Средняя (пассивно – исполнительская)	$2,5 < A < 3,5$
4.	Низкая (принудительная)	$3,5 < A < 4,5$
5	Не проявляется	$4,5 < A$

Сопоставление самооценки (в матрице выделены другим шрифтом) и оценки общественной активности позволяет определить степень адекватности первой, а также увидеть: она завышается, занижается или соответствует мнению одноклассников.

4.5. Диагностика личностного развития ребёнка. Тест оценки реализации личностного потенциала (автор - А.Н.Свиридов)

Инструкция: «Какие из предлагаемых фраз, по Вашему мнению, наиболее точно отражают Ваш выбор в жизненных ситуациях. Отметьте Ваш ответ в протоколе.»

1 выбор: а) «Моё здоровье- в моих руках»; б) В моих болезнях почти всегда виноваты другие».

2 выбор: а) «Я знаю свои права и возможности и использую их, чтобы быть свободным и счастливым»; б) « Я знаю свои права и возможности и использую их, чтобы быть как все, ничем не выделяться».

3 выбор: а) «Я люблю ситуации выбора, поскольку выбор для меня- шанс обрести ещё большую свободу»; б) «Я избегаю ситуации выбора, так как это ведёт к дополнительной ответственности».

4 выбор: а) «В общении я всегда следую своим принципам и стремлюсь, чтобы другие их уважали»; б) «В общении я стараюсь быть адекватным ситуации, даже если это не в моих личных интересах».

5 выбор: а) «Творческий подъём я переживаю только в присутствии других людей»; б) «Когда я творю, я требую, чтобы мне не мешали». б выбор: а) «Настоящим человеком можно назвать того, кто реализует свои положительные качества и живёт в согласии с собой»; б) «Настоящим человеком можно назвать того, кто старается соответствовать представлениям о хорошем человеке и старается жить в гармонии с другими людьми».

Шкалы: 1. Я и здоровье (а-2 балла, б- 1 балл) 2. Я и свобода индивида (а- 2 балла, б- 1 балл) 3. Я и самостоятельность субъекта (а- 2 балла, б- 1 балл) 4. Я и освоение собственной индивидуальности (а- 2 балла, б- 1 балл) 5. Я и личность (а- 1 балл, б- 2 балла) 120 б. Я и Человек (а- 2 балла, б- 1 балл)

Уровни по сумме баллов теста: - низкий: 6-7 баллов; - ниже среднего : 8 баллов; - средний: 9-10 баллов; - выше среднего : 11 баллов; - высокий: 12 баллов.

4.6. Уровень воспитанности ученика по методике Шиловой М.И

№	Критерии оценки воспитанности	Характерные признаки	Ярко проявляют ся	Иногда	Проявляют ся редко	Не проявляют ся
1	Отношение к собственному здоровью	Отношение к урокам физической культуры				
		Занятия спортом				
		Участие в спортивных мероприятиях класса				
		Сформированность гигиенических навыков и привычек				
		Отсутствие вредных привычек				
	Опрятность					
2	Отношение к собственной учебной деятельности	Любознательность				
		Организованность				
		Собранность				
		Эрудиция				
		Широкий кругозор				
		Ответственное отношение к посещению уроков				
		Культура речи				
		Посещение дополнительных занятий, факультативов				
Участие в олимпиадах, конференциях, интеллектуальных конкурсах						

3	Отношение к исторической памяти своего народа	Уважительное отношение к традициям и обычаям своего народа				
		Уважительное отношение к своим корням и истокам				
		Умение отстаивать своё мнение				
		Терпимость в отношении к близким и родным людям				
4	Отношение к своей семье	Трудолюбие. Желание оказать помощь тем, кто в ней нуждается.				
		Помощь по дому.				
		Волонтерская помощь престарелым и инвалидам.				
		Потребность в участии в социально-значимых и гражданских проектах				
		Инициативность, забота об окружающих людях старшего поколения.				
5	Отношение к Родине. Патриотизм и гражданственность.	Осознание своих прав и обязанностей как гражданина и человека.				
		Устойчивость взглядов и убеждений.				
		Гордость за свою страну, её историю и культуру.				
		Хорошее знание литературы и искусства своей страны.				
		Терпимость и умение противостоять негативным проявлениям в адрес Родины.				
		Законопослушание.				
6	Планетарность мышления. Интернационализм. Уважение прав и свобод.	Умение вести диалог с представителями других народов и наций.				
		Терпимость и дружелюбие.				
		Способность к проявлению солидарности и поддержки.				
		Отсутствие проявлений национализма, шовинизма и фашизма.				
		Уважительное отношение к укладу жизни, обычаям и традициям других народов.				
7	Отношение к окружающим людям.	Умение проявлять взаимопомощь.				
		Требовательность к себе.				
		Стремление к самосовершенствованию.				
		Доброжелательность.				
		Приветливость.				
		Отсутствие проявления хамства, грубости.				
		Исключенгие из общения использования рукоприкладства, грубой силы.				
		Исполнительность и ответственность.				

		Умение держать слово.				
		Умение контролировать свои слова и поступки.				
8	Отношение к культуре.	Начитанность и эрудиция.				
		Потребность в знании музыки, литературы, искусства.				
		Этика и этикет в общении и взаимоотношениях.				
		Посещение театров, музеев, выставок как жизненно необходимая потребность.				
		Культура общения с природой.				
9	Отношение к досугу.	Стремление к интересной и разнообразной деятельности вне учебных занятий.				
		Активное участие в мероприятиях школы и класса.				
		Разносторонность интересов.				
		Участие в кружках и секциях.				
		Стремление к приобщению сверстников к интересной деятельности вне уроков.				
		Отсутствие стремления к праздному времяпрепровождению.				
		Трудолюбие.				
		Целеустремлённость.				
		Проявление воли, умение сказать «нет».				

Инструкция для проведения данной диагностики: 1) заполняется всеми участниками образовательного процесса (учащимся, родителями, классным руководителем 2) пометки ставятся галочками, 3) классный руководитель ранжирует полученные результаты (ярко проявляются-3, иногда- 2, проявляются редко—1, не проявляются –0).

4.7. Анкета для родителей

Инструкция: Уважаемые родители! Мы предлагаем Вам выразить свое отношение к условиям, в которых Ваш ребенок получает образование, Ваши ожидания относительно будущего Вашего сына или дочери и охарактеризовать качества своего ребенка, ответив на вопросы и заполнив предложенные таблицы. В этих таблицах просим Вас отметить только одно высказывание, которое определяет Ваше состояние и реальное поведение Вашего ребенка. Просим Вас быть в ответах максимально объективными!

1. Оцените условия, в которых ваш ребенок получает образование:

Очень хорошие	Хорошие	Хотелось бы лучше	Неудовлетворительные	Крайне неудовлетворительные

2. Отметьте высказывание, характеризующее Ваши ожидания относительно будущего Вашего ребенка.

№	Высказывания	Ответы
1	Я уверен(а), что мой ребёнок продолжит обучение в ВУЗе	
2	Хотелось бы, чтобы мой ребёнок продолжил образование в ВУЗе или, если это не удастся, то в ССУЗе	
3	Я считаю, что обучение в ССУЗе даст в настоящее время моему ребёнку больше возможностей для достижения успеха в жизни.	

4	Я не уверен(а) в необходимости продолжения образования после окончания школы	
5	Я не задумывался (лась) над этим вопросом	

3. Оцените личностные качества и особенности поведения своего ребёнка

№	Основные сферы отношений ребёнка	Признак формирующихся качеств личности	Ответ
Отношение к обществу			
1	Отношение к родной природе	<ul style="list-style-type: none"> - любит и бережёт природу, побуждает к бережному отношению других; - любит и бережёт природу; - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; - природу не ценит и не бережёт. 	
2	Гордость за свою страну	<ul style="list-style-type: none"> - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; - интересуется историческим прошлым; - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; - не интересуется историческим прошлым. 	
3	Служение своими силами	<ul style="list-style-type: none"> - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; - находит дела на служение малому Отечеству; - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; - не принимает участие в делах на пользу малого Отечества. 	
4	Забота о своей школе	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в делах класса и привлекает к этому других; - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; - в делах класса участвует при побуждении; - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает. 	
Отношение к умственному труду			
5	Познавательная активность	<ul style="list-style-type: none"> - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узnanное; - сам много читает; - читает при побуждении взрослых, учителей; - читает недостаточно, на побуждение учителей не реагирует. 	
6	Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	<ul style="list-style-type: none"> - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; - стремится учиться как можно лучше; - учится при наличии контроля; - плохо учится даже при наличии контроля. 	
7	Саморазвитие	<ul style="list-style-type: none"> - есть полезное любимое увлечение, к которому привлекает товарищей; - есть любимое полезное увлечение; - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; - во внеурочной деятельности не участвует. 	
8	Организованность в учении	<ul style="list-style-type: none"> - работу на уроке и домашнее задание выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - работу на уроке и домашнее задание выполняет внимательно, аккуратно; - работу на уроке и домашнее задание выполняет под контролем; - на уроках невнимателен, домашние задания не выполняет. 	
Отношение к физическому труду			
9	Инициативность и творчество в труде	<ul style="list-style-type: none"> - находит полезные дела в классе и организует товарищей на творческий труд; - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет. 	
10	Самостоятельность в труде	<ul style="list-style-type: none"> - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; -сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; -трудится при наличии контроля; - участия в труде не принимает. 	
11	Бережное отношение к результатам труда	<ul style="list-style-type: none"> - бережёт личное и общественное имущество, стимулирует к этому других; - бережёт личное и общественное имущество; - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества. 	
12	Осознание значимости труда	<ul style="list-style-type: none"> - осознаёт значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; - осознаёт значение труда, сам находит работу по своим силам; - не имеет чёткого представления о значимости труда; при выполнении работы по силам нуждается в руководстве; - не осознаёт значимости труда, не умеет и не любит трудиться. 	
		Отношение к людям	
13	Уважительное отношение к старшим	<ul style="list-style-type: none"> - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; - ёёуважает старших; - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; - не уважает старших, допускает грубость. 	
14	Дружелюбное отношение к старшим	<ul style="list-style-type: none"> - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; - отзывчив к друзьям и близким; - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; - груб и эгоистичен. 	
15	милосердие	<ul style="list-style-type: none"> - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - сочувствует и помогает слабым, больным; - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля; - неотзывчив, иногда жесток. 	
16	Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других; - честен в отношении с товарищами и взрослыми; - не всегда честен; - нечестен. 	
		Отношение к себе	
17	Развитая добрая воля	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет добрую волю и стремится развивать её, поддерживает проявление доброй воли и осуждает проявление злой воли сверстников; - проявляет добрую волю, стремится развивать её; - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; - силой воли не обладает и не стремится её развивать. 	
18	Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	<ul style="list-style-type: none"> - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботясь о других; - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; - нормы и правила поведения не соблюдает. 	
19	Организованность и пунктуальность	<ul style="list-style-type: none"> - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; - своевременно и качественно выполняет свои дела; - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; - начатые дела не выполняет. 	
20	Требовательность к себе	<ul style="list-style-type: none"> - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; - не всегда требователен, не стремится проявлять себя в хороших делах и поступках; - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках. 	

При обработке результатов анкетирования родителей в части оценки личностных качеств ребенка можно использовать технологию подсчета и оценки Шиловой М.И.

- по каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня).
- полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл).
- затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, незрелостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного

отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России. В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

