

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации
дистанционного обучения
в Лузском школьном округе

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение об организации дистанционного обучения в условиях удаленности общеобразовательных учреждений Лузского школьного округа (далее — Положение) определяет основные принципы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- [Закона](#) Российской Федерации «Об образовании» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005г. №137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- Программы развития образования Кировской области на 2012-2015 годы;

1.3. Основными целями использования дистанционного обучения в общеобразовательном учреждении являются:

- обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития общества;
- развитие единой информационной образовательной среды;
- использование возможностей сетей и современного цифрового оборудования как активных образовательных ресурсов;
- расширение сферы основной деятельности общеобразовательного учреждения;
- интеграция дистанционного обучения с классическими формами обучения с целью повышения их эффективности.

1.4. Основными принципами организации дистанционного обучения являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, Интернет-конференции, он-лайн уроки);
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время, в дни непосещения занятий дни, пропущенные по болезни или в период карантина, а также для обучающихся , находящихся на домашнем обучении по медицинским показаниям;
- принцип модульности, позволяющий использовать ученику и преподавателю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;
- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

II. Общий порядок организации дистанционного обучения

2.1. Вопросы разработки и использования дистанционного обучения решаются внутренними организационно-распорядительными документами образовательного учреждения в соответствии с государственными образовательными стандартами и общим

порядком реализации образовательных программ, установленным законодательством и иными нормативными актами РФ в области образования.

2.2. Дистанционное обучение может использоваться при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных занятий, текущего контроля.

2.3. При использовании дистанционного обучения должен быть обеспечен доступ обучающихся, педагогических работников к информационно-коммуникационной сети Интернет.

2.4. Основным средством обучения является программа Moodle.

2.5. Основным элементом системы дистанционного обучения является дистанционный курс, разработанный сетевым педагогом.

2.6. Учебно-методическое обеспечение дистанционного курса основано на использовании цифровых образовательных ресурсов, которые должны обеспечивать в соответствии с программой:

— организацию самостоятельной работы обучающегося, включая обучение и контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний);

— методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку дистанционного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

2.7. В состав дистанционных курсов могут входить следующие компоненты: электронные аналоги печатного издания, самостоятельные электронные издания (документы), а также специализированные компоненты.

Компоненты дистанционного курса могут быть:

— текстовые — компоненты, содержащие преимущественно текстовую информацию, представленную в форме, допускающей посимвольную обработку (например, электронный вариант учебного пособия, текстовые или веб-страницы, файл, ссылка на файл, веб-страницу или каталог, модуль Wiki, глоссарий, анкета);

— звуковые — компоненты, содержащие цифровое представление звуковой информации в форме, допускающей ее прослушивание, но не предназначенной для печатного воспроизведения. (например, аудиолекции);

— мультимедийные — компоненты, в которых информация различной природы присутствует равноправно и взаимосвязанно для решения определенных разработчиком задач, причем эта взаимосвязь обеспечена соответствующими программными средствами (например, мультимедийный электронный учебник, видеолекции, слайд-лекции, учебные видеофильмы).

2.8. Компоненты дистанционного курса по целевому назначению могут быть:

— учебные — содержащие систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания, рассчитанные на обучающихся разного возраста и ступени обучения.

— справочные — содержащие краткие сведения научного и прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания, не предназначенное для сплошного чтения.

2.7. Дистанционные курсы по технологии доступа должны быть:

— сетевые — доступны потенциально неограниченному кругу пользователей через телекоммуникационные сети, включая Интернет;

III. Функции базовой школы по организации дистанционного обучения в условиях Лузского школьного округа.

4.1. Директор базовой школы:

4.1.1. Назначает ответственного за обеспечение функционирования системы дистанционного обучения.

4.1.2. Осуществляет контроль за организацией ознакомления всех участников образовательного процесса с документами, регламентирующими организацию работы общеобразовательного учреждения в системе дистанционного обучения.

4.1.3. Контролирует соблюдение сетевыми педагогами режима работы.

4.1.4. Осуществляет контроль за реализацией мероприятий, направленных на обеспечение выполнения образовательных программ посредством дистанционного обучения.

4.1.5. Принимает управленческие решения, направленные на повышение качества работы общеобразовательного учреждения.

4.2. Должностные лица образовательных учреждений, ответственные за реализацию программы введения и использования дистанционного обучения в образовательном процессе :

4.2.1. Организуют разработку мероприятий, направленных на обеспечение выполнения образовательных программ обучающимися, определяют совместно с педагогами систему организации учебной деятельности обучающихся, виды, количество работ, форму обучения (дистанционная, самостоятельная и т. д.), сроки получения заданий обучающимися и предоставления ими выполненных работ.

4.2.2. Осуществляют информирование всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, иных работников) общеобразовательного учреждения об организации работы общеобразовательного учреждения.

4.2.3. Осуществляют контроль за корректировкой рабочих программ педагогами общеобразовательного учреждения.

4.2.4. Разрабатывают рекомендации для участников образовательного процесса по организации работы, организует использование педагогами дистанционных форм обучения, осуществляет методическое сопровождение и контроль за внедрением современных технологий, методик, направленных на увеличение резервных часов, с целью реализации в полном объеме образовательных программ.

4.2.5. Осуществляют контроль за индивидуальной дистанционной работой с обучающимися, отсутствующими по указанным в настоящем Положении уважительным причинам.

4.2.6. Организуют учебно — воспитательную, организационно — педагогическую деятельность коллектива в соответствии с планом работы общеобразовательного учреждения.

4.2.7. Анализируют деятельность по работе общеобразовательного учреждения.

IV. Функции сетевых педагогов по организации дистанционного обучения в условиях Лузского школьного округа.

5.1. Сетевые педагоги своевременно осуществляют корректировку календарно-тематического планирования с целью обеспечения освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме.

5.2. С целью прохождения образовательных программ в полном объеме сетевые педагоги применяют разнообразные формы самостоятельной работы и дистанционного обучения. Информация о применяемых формах работы, видах самостоятельной работы доводится педагогами, классными руководителями до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) заранее, в сроки, устанавливаемые общеобразовательным учреждением.

V. Функции обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию дистанционного обучения в образовательном процессе.

6.1. Связь обучающегося с сетевыми педагогами поддерживается посредством контактных телефонов, сообщений в программе Moodle;

VII. Заключительные положения

7.1. Мониторинг использования дистанционного обучения в образовательном процессе педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями) осуществляются администрацией базовой школы в установленные сроки.