

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное
учреждение средняя общеобразовательная школа г. Лузы

СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ
«Организация дистанционного обучения
в среде Moodle
в рамках Лузского школьного округа»

Разработчики проекта:
Директор КОГОАУ СОШ г.Лузы,
Пелевин Леонид Валентинович
Заместитель директора по УВР КОГОАУ СОШ г.Лузы,
курирующий вопросы информатизации,
Винокурова Светлана Андреевна
Инженер-программист КОГОАУ СОШ г.Лузы,
Егошин Дмитрий Эдуардович

г.Луза
2011 год

Паспорт проекта

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|-----------------------------|------------------|-------------------------|----------------|------------------|---------------|
| 1 | Название проекта | «Организация дистанционного обучения в среде Moodle в рамках Лузского школьного округа» | | | | | | |
| 2 | Лозунг | Знание – дело наживное | | | | | | |
| 3 | Аннотация | Проект предполагает организацию дистанционного обучения в среде Moodle в рамках созданного школьного округа как средство повышения качества образования, обеспечения доступности к качественному образованию всех обучающихся, независимо от места проживания, через работу дистанционных курсов по выбору | | | | | | |
| 4 | Цели и задачи | <p>Цель проекта: Построение модели дистанционного обучения учащихся Лузского школьного округа на основе среды программного обеспечения Moodle.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечить доступность качественного образования для каждого обучающегося при рациональном использовании материально-технических, кадровых и финансовых ресурсов образовательных учреждений через организацию дистанционных курсов по выбору для учащихся старших классов; -согласовать единые подходы в организации учебной, воспитательной и методической работы, обеспечения взаимодействия образовательных учреждений для осуществления сетевой организации образовательного процесса и развития дистанционных форм обучения; - создать условия для распространения опыта эффективных учителей и руководителей; - формировать единую информационную образовательную среду; -обеспечить психолого-педагогическое сопровождение перехода обучающихся на новую форму получения знаний и адаптации к новым условиям обучения; - использовать технологии, более полно учитывающих возрастные особенности и потребности обучающихся старшего возраста, личностно-ориентированный характер обучения. | | | | | | |
| 5 | Участники | Администрации всех школ Лузского школьного округа, сетевые педагоги, учащиеся старших классов школ округа | | | | | | |
| 6 | Сроки реализации проекта | Ноябрь 2011 года – июль 2013 года | | | | | | |
| 7 | Этапы проведения проекта | <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 60%;">Ноябрь 2011 – сентябрь 2012</td> <td>Подготовительный</td> </tr> <tr> <td>Октябрь 2012 – май 2013</td> <td>Функциональный</td> </tr> <tr> <td>Июнь - июль 2013</td> <td>Аналитический</td> </tr> </table> | Ноябрь 2011 – сентябрь 2012 | Подготовительный | Октябрь 2012 – май 2013 | Функциональный | Июнь - июль 2013 | Аналитический |
| Ноябрь 2011 – сентябрь 2012 | Подготовительный | | | | | | | |
| Октябрь 2012 – май 2013 | Функциональный | | | | | | | |
| Июнь - июль 2013 | Аналитический | | | | | | | |
| 8 | Условия участия | Заключение между школами Договора о сотрудничестве | | | | | | |
| 9 | Особенности проведения, виды деятельности | Предполагается использование программы Moodle. Сетевые педагоги (лучшие учителя школ Лузского района) разрабатывают дистанционные курсы для старшеклассников. Используя Moodle педагог может создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников и т.п. Учащиеся регистрируются на сайте дистанционного обучения записываются на курсы, изучают темы, выполняют задания. | | | | | | |
| 10 | Формы взаимодействия организаторов с участниками | Через организационные собрания, семинары –практикумы, чат, вебинары, электронную почту и другие каналы связи. | | | | | | |

| | | |
|----|--------------------------------------|---|
| 11 | Ожидаемые результаты | <p>Для муниципалитета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить доступность к качественному образованию 100% учащихся удаленных сельских школ. <p>Для базовой школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать материально-техническую базу; -распространять передовой педагогический опыт высококвалифицированных учителей-предметников через дистанционные консультации, систему наставничества; - обеспечить качественную подготовку учащихся основного звена сетевых школ к обучению в старшем звене базовой школы. <p>Для сетевых школ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить доступность качественных образовательных услуг благодаря сетевому взаимодействию базовой школы с сетевыми школами (ООШ) на договорной основе через активную работу сетевых педагогов; - обеспечить 100% уровень обученности учащихся сельских школ; - обеспечить повышение качества знаний учащихся; - увеличить долю выпускников основных школ, успешно прошедших ГИА в новой форме; <p>Для сетевых педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выйти на новый уровень педагогического общения, повышение своей квалификации. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повысить удовлетворенность родителей учащихся сетевых школ качеством предоставляемых образовательных услуг. |
| 12 | Информационное сопровождение проекта | Страница «Лузский школьный округ» на сайте базовой школы, сайт дистанционного обучения КОГОАУ СОШ г.Лузы в среде Moodle, выступления из опыта работы на семинарах районного, окружного и регионального уровней, публикации в периодических изданиях |
| 13 | Мониторинг реализации проекта | <p>Направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учащиеся 2.Сетевые педагоги. 3.Управление работой округа |
| 14 | Разработчики проекта | <p>Директор КОГОАУ СОШ г.Лузы, Пелевин Леонид Валентинович Заместитель директора по УВР КОГОАУ СОШ г.Лузы, курирующий вопросы информатизации, Винокурова Светлана Андреевна Инженер-программист КОГОАУСОШ г.Лузы, Егошин Дмитрий Эдуардович</p> |

Актуальность.

Необходимость создания школьного округа на территории Лузского района вызвана следующими обстоятельствами:

- Резким снижением количества обучающихся, и как следствие, отсутствием возможности для комплектования классов (групп) с повышенным уровнем обучения.
- Несоответствием имеющихся кадров современным требованиям (около трети учителей ведут учебные предметы вне собственной предметной специализации). Кроме того во всех школах Кировской области (а Лузский район здесь опять не исключение) стоит проблема старения кадров. Притока молодых специалистов в школы практически нет.
- Несоответствием имеющейся материально-технической базы современным требованиям. Слабая материальная база общеобразовательных учреждений не соответствует современным требованиям и не позволяет в полной мере и на должном уровне осуществлять подготовку учащихся.

И если раньше об этом говорили, имея в виду сельские малокомплектные школы, то названные выше реалии становятся характерными и для средних городских школ.

Следовательно, школьники районов поставлены в неравные условия по сравнению с учащимися городских (кировских) школ по качеству предоставляемых образовательных услуг.

Для решения этой проблемы и создано добровольное объединение образовательных учреждений муниципального района в новую организационную структуру - «школьный округ» Кроме того практически не используется такой мощный образовательный ресурс, имеющийся во всех (в том числе и сельских) школах области, как свободный, неограниченный доступ к сети Интернет. В школах Интернет используется в основном для получения информации, а возможности сети для дистанционного образования не используются.

Мы рассматриваем организацию дистанционного обучения в среде Moodle в рамках созданного школьного округа как средство повышения качества образования, обеспечения доступности к качественному образованию всех обучающихся, независимо от места проживания, а также как возможность формирования в образовательных учреждениях современной школьной инфраструктуры, что, несомненно, должно привести к позитивным изменениям, касающимся всех участников образовательного процесса внутри округа.

2. Цели и задачи проекта.

Цель проекта: Построение модели дистанционного обучения учащихся Лузского школьного округа на основе среды программного обеспечения Moodle.

Задачи:

- обеспечить доступность качественного образования для каждого обучающегося при рациональном использовании материально-технических, кадровых и финансовых ресурсов образовательных учреждений через организацию дистанционных курсов по выбору для учащихся старших классов;
- согласовать единые подходы в организации учебной, воспитательной и методической работы, обеспечения взаимодействия образовательных учреждений для осуществления сетевой организации образовательного процесса и развития дистанционных форм обучения;
- создать условия для распространения опыта эффективных учителей и руководителей;
- формировать единую информационную образовательную среду;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение перехода обучающихся на новую форму получения знаний и адаптации к новым условиям обучения;
- использовать технологии, более полно учитывающих возрастные особенности и потребности обучающихся старшего возраста, личностно-ориентированный характер обучения.

Этапы реализации проекта

| Сроки | Название этапа | Содержание деятельности |
|-----------------------------|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Ноябрь 2011 – сентябрь 2012 | Подготовительный | Разработка и утверждение нормативно-правовой базы; разработка эффективной модели взаимодействия сетевых школ; совершенствование материально-технической базы; решение вопросов кадрового обеспечения проекта (отбор кандидатур сетевых педагогов); анкетирование учащихся; информирование общественности о реализации проекта |
| октябрь 2012 – Май 2013 | Функциональный | Отладка сетевых механизмов взаимодействия образовательных учреждений, входящих в округ (установка программного обеспечения, обучение сетевых педагогов, разработка программ дистанционных курсов, запуск курсов); работа курсов в штатном режиме; мониторинг показателей результативности проекта |
| Июнь - Июль 2013 | Аналитический | Оценка реализации проекта по определённым показателям |

Информационное сопровождение проекта.

Одним из критериев эффективности работы школьного округа должно стать не только количество и качество компьютеров, сетевых педагогов, количество проведенных занятий, а также наличие единого информационного образовательного пространства, где на информационном уровне связаны между собой все участники образовательного процесса.

Мы должны создать информационное поле для объективного, систематического и всестороннего освещения всех изменений в управлении и функционировании Лузского школьного округа. Использовать для этого нужно различные формы информационного сопровождения.

Для этого НЕОБХОДИМО:

- наличие **информационных ресурсов**, систематически занимающихся информационным сопровождением модели развития «Лузского школьного округа» (В настоящее время информационное сопровождение невозможно без представительства в Интернете. Это либо сайт школьного округа, либо страница на сайте базовой школы. Мы выбрали второй вариант.
- использование других форм, обеспечивающих **доступность и открытость информации** о ситуации в округе (школьная пресса, публикации в СМИ, подготовка информации о работе округа на информационно-образовательный портал, ежегодные отчеты, родительские собрания, открытые школьные доклады перед родительской общественностью, создание рекламной продукции (буклеты и т.п.);

- наличие практики выявления **общественного мнения** по наиболее важным вопросам работы школьного округа с помощью социологических опросов, интервьюирования, «горячих линий», дней открытых дверей, форумов на школьном сайте и других мер работы с общественностью и получения обратной информации.

Мониторинг реализации проекта.

Планируется осуществлять мониторинг по 3 направлениям:

1. УЧАЩИЕСЯ:

Базовый инвариант

| Задачи | Критерии мониторинга | Периодичность, сроки мониторинга, механизм |
|--|--|---|
| индивидуальное развитие каждого обучающегося | оценка динамики: предметного обучения (успеваемость, результаты контрольных работ и участия в конкурсных мероприятиях); личностного развития (данные психологического обследования: эмоциональное состояние, адаптация к условиям дистанционного обучения, уровень развития учебной мотивации, ценностных установок, активность, социализация, коммуникативные компетенции, психологический климат в группе обучения, развитие навыков целеполагания и рефлексии); | 2 раза в год (начало года – постановка образовательной цели, в конце – анализ степени её реализации); внутри сетевого класса на основе <u>портфолио обучающихся</u> ; проводят сетевой психолог; формы исследования: наблюдение, анкетирование, психологическая диагностика, собеседование; результат – <u>карта обучающегося</u> , анализ и вывод – прогноз на дальнейшее обучение; контроль за исполнением со стороны координатора проекта; предоставляется итоговая аналитическая справка по сетевому классу; |

Вариативный уровень:

| Задачи | Критерии мониторинга | Периодичность, сроки мониторинга, механизм |
|---|--|--|
| подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательских турнирах и конференциях; | количество участников, призеров и победителей на каждом из уровней; динамика результатов участия. | 1 раз в год единый запрос координатор проекта; |
| развитие системы предпрофильной подготовки | программы курсов по выбору; | 1 раз в год единый запрос координатор проекта; |
| развитие системы поиска и отбора одаренных детей для дистанционного обучения | % обучающихся пришедших в сетевой класс из других ОУ; география обучающихся (охват населенных пунктов) | 1 раз в год единый запрос координатор проекта; |

2. СЕТЕВЫЕ ПЕДАГОГИ

Базовый инвариант:

| Задачи | Критерии мониторинга | Периодичность, сроки мониторинга, механизм |
|--|---|---|
| формирование кадрового состава дистанционного обучения | квалификация и опыт работы педагогов, работающих в сетевых классах; | 1 раз в год координатор проекта; |
| разработка программы дистанционного курса | наличие программы дистанционного курса | 1 раз в год, экспертиза программы советом школьного округа |
| повышение квалификации в области дистанционного обучения, педагогики и психологии работы с одаренными детьми | курсы повышения квалификации посещение семинаров для сетевых педагогов | 1 раз в год единый запрос координатор проекта; |

Вариативный уровень:

| Задачи | Критерии мониторинга | Периодичность, сроки мониторинга, механизм |
|---|-----------------------------|--|
| Организация методической работы (мастер-классы, открытые уроки; оформление методических материалов; выступления на семинарах, круглых столах, конференциях; публикации) | представление опыта работы; | 1 раз в год, аналитическая справка |
| Организация дистанционной работы с обучающимися (консультации; разработка дистанционных курсов; организация дистанционного взаимодействия; работа над проектом) | представление опыта работы; | 1 раз в год, аналитическая справка |
| Использование новых педагогических технологий: (проектный метод; экспериментальная и исследовательская деятельность на уроках; разработка межинтеграционных курсов и учебных модулей) | представление опыта работы; | 1 раз в год, аналитическая справка |

| | | |
|--|-----------------------------|---------------------------------------|
| Использование современных технических средств обучения (интерактивные; информационно-коммуникативные; мультимедиа; цифровые лаборатории) | представление опыта работы; | 1 раз в год, аналитическая справка |
|--|-----------------------------|---------------------------------------|

3. УПРАВЛЕНИЕ работой округа

Базовый инвариант

| Задачи | Критерии мониторинга | Периодичность, сроки мониторинга, механизм |
|---|---|--|
| Разработка рекомендаций по нормативно-правовой базе ОУ | наличие перечня локальных актов, входящих в нормативно-правовой пакет ОУ; | 1 раз в год, |
| Разработка рекомендаций по определению финансовых нормативов | единые финансовые нормативы (определение и обоснование) | 1 раз в год |
| Разработка рекомендаций по распределению в долевом соотношении повышенного финансового норматива на организацию дистанционного обучения | Долевое соотношение по статьям: повышенный норматив оплаты труда педагогов за квалификацию; деление на группы; дополнительные учебные часы; совершенствование МТБ; расходные материалы; повышение квалификации педагогов. | 1 раз в год |
| Разработка рекомендаций по приобретению учебного оборудования, необходимого для дистанционного обучения | Перечень приобретенного оборудования по профилю специализации (с обоснованием) | 1 раз в год |

Вариативный уровень:

| Задачи | Критерии мониторинга | Периодичность, сроки мониторинга, механизм |
|--|----------------------|--|
| Аппробация нового опыта организации образовательного процесса, связанного со специализированным обучением: индивидуальные образовательные траектории учащихся; тьюторство; | Представление опыта | 1 раз в год, публичный отчет |

| | | |
|---|----------------------------|-------------------------------------|
| <p>оптимизация учебной нагрузки обучающихся; изменение содержания и методики преподавания непрофильных предметов; введение возможных новых предметов и модулей; работа с родителями; работа с общественностью</p> | | |
| <p>Совершенствование системы профориентационной работы</p> | <p>представление опыта</p> | <p>1 раз в год, публичный отчет</p> |