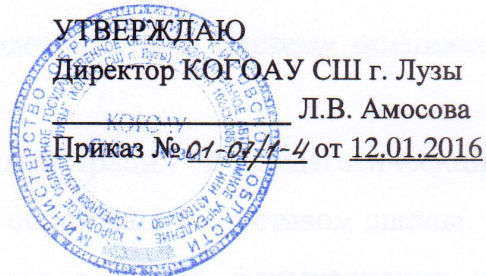


**Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя школа г. Лузы»**

Принято
Решение Педагогического совета
Протокол № 6 от 12.01.2016



ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценки учащихся при изучении курса
«Основы религиозных культур и светской этики»
в Кировском областном государственном
общеобразовательном автономном учреждении
«Средняя школа г. Лузы»**

Кировская область

г. Луза

2016 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе Письма Министерства образования и науки РФ от 08.07.2011 г. № МД – 883/03 «Методические материалы для учителей и организаторов введения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в субъектах Российской Федерации»

1.2. Положение определяет общие механизмы введения курса, систему оценивая учебных достижений обучающихся.

1.3. При реализации данного Положения администрация и педагогический коллектив школы руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы.

1.4. Курс организуются для учащихся 4-х классов с целью формирования у обучающихся (младшего подростка) мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

1.5. Контроль знаний обучающихся осуществляется на основе:

- критериев оценки знаний, умений и навыков обучающихся, определенных в программе курсов данного года обучения;
- настоящего Положения.

2. Оценивание достижений учащихся при проведении курса «Основы религиозных культур и светской этики»

2.1 Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются. При преподавании курса вводится безотметочная система оценивания уровня подготовки обучающихся.

2.2 Объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры, религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. Но это не значит, что нет необходимости и возможности в контроле усвоения знаний учащимися. Так как этот процесс индивидуален, поэтому необходимы формы контроля, позволяющие предусмотреть проверку, во-первых, достижения каждым

учеником уровня обязательной подготовки по предмету, во-вторых, глубину сформированности учебных умений.

Оценка решает как минимум две задачи:

- подведение итогов;
- сравнение (с самим собой).

2.3 Оценка усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.

Предметные результаты:

- знание и принятие ценностей;
- понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений;
- осознание и принятие нравственной нравственности и духовности в жизни.

Инструментарий

- тесты,
 - составление словарей терминов и понятий,
 - контрольно - измерительные материалы,
 - защита проектов.

Метапредметные результаты

- творческие работы,
 - участие в конференциях,
 - диспуты,
 - ролевые игры,
 - тесты,
 - тренинги.

Личностные качества

- карта наблюдений,
- диагностика качеств личности,
- портфолио

Содержательный контроль и оценка знаний четвероклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ОРКСЭ учеником и не допускает сравнения его с другими детьми.

2.4 Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- «портфель» ученика.

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить уровень знаний, необходимый для обучения.

Тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку действий, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля) включает защиту проекта по основным темам учебного периода.

Система оценивания курса содержит диагностику теоретических знаний и диагностику личностных изменений учащихся.

Для диагностики теоретических знаний разрабатываются

поурочные тесты на бумажных носителях и анкеты, результат в которых оценивается словами «молодец».

тестовые задания предлагаются всех видов тестов:

- множественный выбор (с единственным правильным ответом и с несколькими правильными ответами);
- заполни пропуски;
- верно/неверно;
- соотнеси;
- краткий ответ.
- ***электронные тесты,***

контрольные тесты не содержат слайдов-подсказок, после выполнения теста ученик видит, насколько хорошо он усвоил тему, кроме того, он имеет возможность просмотреть все задания и проанализировать свои ошибки.

Все тесты соответствуют стандартному формату тестов, поэтому кроме своей основной функции – контроля полученных знаний, информационной, их можно использовать как тренажер для закрепления изученного материала.

Для **диагностики личностных изменений учащихся** реализуется мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, ведётся **Портфолио ученика**.

Динамика результативности усвоения курса учащимися фиксируется учителем.

3. Ведение документации.

3.1. По курсу составляется рабочая программа на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

3.2.1 Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно рабочей программе. **Отметки не выставляются.**

3.2.2 В журнал вносится список обучающихся по ими выбранному модулю.

3.2.3 В журнале записывается наименование дисциплины – [Комплексный учебный курс ОРКСЭ. Модуль «Основы мировых религиозных культур»] (или Модуль «Основы светской этики», или Модуль «Основы православной культуры», или Модуль «Основы буддийской культуры», или Модуль «Основы иудейской культуры», или Модуль «Основы исламской культуры»). Примечание: в квадратных скобках указано полное название предмета, где вариативным является только название модуля.

3.2.4 В одном журнале могут быть записаны несколько выбранных курсов одного класса.

3.3. При заполнении журнала необходимо руководствоваться методическими рекомендациями Положения о ведении журнала.
